

## 2º CFGB - Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II

Denominación	Método de calificación
ACyCSII.2.1.1.<p>Analizar e interpretar el entorno para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades y pueda contribuir al bienestar futuro y al desarrollo sostenible desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.1.2.<p>Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado en las sociedad contemporánea española y europea con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, contextualizando los fenómenos que se han ido produciendo y las respuestas que se han dado en cada momento, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.1.3.<p>Valorar, proteger y conservar el patrimonio, histórico-artístico, cultural y natural para comprender el mundo actual como fundamento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.2.1.<p>Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica y en el contexto de las relaciones políticas y de la economía internacional, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.2.2.<p>Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio climático y a la ciudadanía global.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.2.3.<p>Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones para poder entender y asumir el compromiso colectivo de formar parte de una sociedad globalizada a partir de la riqueza que supone la diversidad cultural, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	Evaluación aritmética

## 2º CFGB - Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II

Denominación	Método de calificación
ACyCSII.2.3.1.<p>Identificar, interpretar y analizar los principios valores, deberes y derechos fundamentales de la Constituci&ocaron espa&ntilde;ola, el sistema democr&aacute;tico y sus instituciones y sus diferentes organizaciones sociales, pol&iacute;ticas y econ&ocute;micas, explicando su funci&ocute;n como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad, para que el alumnado sea consciente de sus derechos y sus deberes en cuanto ciudadanos y ciudadanas, y pueda adecuar su comportamiento al cumplimiento de los principios y valores democr&aacute;ticos y constitucionales.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.3.2.<p>Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en com&uacute;n a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo,se&ntilde;alando los principales modelos de organizaci&ocute;n social y pol&iacute;tica que se han ido gestando.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.3.3.<p>Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democr&aacute;ticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminaci&ocute;n, especialmente aquella que se da por motivos socio-econ&ocute;micos, de g&eacute;nero, orientaci&ocute;n sexual o pertenencia a minor&iacute;as etnoculturales, participando plenamente de la vida social, pol&iacute;tica y c&iacute;vica y ejerciendo una ciudadan&iacute;a &eacute;tica y ecosocialmente responsable.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.4.1.<p>Aplicar estrategias tanto anal&ocute;gicas como digitales de b&uacute;squeda, selecci&ocute;n y organizaci&ocute;n de informaci&ocute;n, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en funci&ocute;n del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulaci&ocute;n y desinformaci&ocute;n, para valorar e interpretar la informaci&ocute;n y para transformarla en conocimiento.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.4.2.<p style="text-align: left;">Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente aut&ocute;noma, para el desarrollo de la creatividad y la adecuaci&ocute;n al contexto espec&iacute;ficos de cada familia profesional, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.5.1.<p>Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la informaci&ocute;n m&aacute;s relevante en funci&ocute;n de las necesidades comunicativas y la intenci&ocute;n del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes &aacute;mbitos, distinguiendo entre hechos y opiniones, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado con el prop&ocute;sito de formar lectores competentes y aut&ocute;nomos ante todo tipo de textos, incorporando el andaluz como modalidad ling&uuml;&iacute;stica diferenciadora para ser valorada y respetada como patrimonio propio en el marco de la lengua espa&ntilde;ola.</p>	Evaluación aritmética

## 2º CFGB - Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II

Denominación	Método de calificación
<p>ACyCSII.2.5.2.&lt;p&gt;Realizar exposiciones orales tanto s&amp;iacute;n cronas como as&amp;iacute;n cronas, de car&amp;aacute;cter formal, monologada o dialogada, con diferente grado de planificaci&amp;oacute;n sobre temas de inter&amp;eacute;s personal, ecosocial, educativo y profesional, ajust&amp;aacute;ndose a las convenciones propias de los diversos g&amp;eacute;neros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.&lt;/p&gt;</p>	Evaluación aritmética
<p>ACyCSII.2.5.3.&lt;p&gt;Planificar la redacci&amp;oacute;n de textos escritos, de car&amp;aacute;cter hipertextual y ultimodales, atendiendo a la situaci&amp;oacute;n comunicativa, destinatario, prop&amp;oacute;sito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisi&amp;oacute;n l&amp;eacute;xica y correcci&amp;oacute;n ortogr&amp;aacute;fica y gramatical.&lt;/p&gt;</p>	Evaluación aritmética
<p>ACyCSII.2.5.4.&lt;p&gt;Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de car&amp;aacute;cter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperaci&amp;oacute;n conversacional y cortes&amp;iacute;a ling&amp;uuml;&amp;iacute;stica conociendo las estrategias para tomar y ceder la palabra.&lt;/p&gt;</p>	Evaluación aritmética
<p>ACyCSII.2.6.1.&lt;p style="text-align: justify;"&gt;Leer de manera aut&amp;oacute;noma textos seleccionados en funci&amp;oacute;n de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selecci&amp;oacute;n de las lecturas, que incluyan el contacto con formas literarias actuales impresas y digitales, as&amp;iacute; como con pr&amp;aacute;cticas culturales emergentes, para fomentar el h&amp;aacute;bito lector y configurar la autonom&amp;iacute;a y la identidad lectora, incorporando autores y obras relevantes de nuestra cultura andaluza, para que sean conocidos, valorados y respetados, como patrimonio propio y en el marco de la literatura espa&amp;ntilde;ola y universal.&lt;/p&gt;</p>	Evaluación aritmética
<p>ACyCSII.2.6.2.&lt;p style="text-align: justify;"&gt;Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos para configurar una comunidad de lectores con referentes compartidos, brindar estrategias que ayuden a cada lector a seleccionar los textos de su inter&amp;eacute;s y apropiarse de ellos, relacionando el sentido de la obra con sus elementos formales y contextuales, y relacionando el texto le&amp;iacute;do con otras manifestaciones art&amp;iacute;sticas, incluido el Flamenco, como expresi&amp;oacute;n art&amp;iacute;stica, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad, en funci&amp;oacute;n de temas, estructuras, lenguaje y valores &amp;eacute;ticos y est&amp;eacute;ticos, facilitando el tr&amp;aacute;nsito a textos inicialmente alejados de la experiencia inmediata del alumnado.&lt;/p&gt;&lt;p&gt;&lt;/p&gt;</p>	Evaluación aritmética

## 2º CFGB - Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II

Denominación	Método de calificación
ACyCSII.2.7.1. <p style="text-align: justify;">Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios de su ámbito profesional de especialización, que permitan al alumnado extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.7.2. <p style="text-align: justify;">Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales, dando lugar a la redacción y exposición de textos útiles para el futuro profesional del alumnado.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.7.3. <p style="text-align: justify;">Participar en situaciones y acciones guiadas sincronas y asincrónicas, implicando dos o más participantes en la construcción de un discurso con producciones breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o propios al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la corteja lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.7.4. <p style="text-align: justify;">Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional sincronos y asincrónicos, propios a su experiencia, estrategias adecuadas para poner en práctica la corteja lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.8.1. <p style="text-align: justify;">Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, para que el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas, actuar de forma empática y respetuosa, abrirse a nuevas experiencias, ideas, sociedades y culturas, mostrando interés hacia lo diferente con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p>	Evaluación aritmética
ACyCSII.2.8.2. <p style="text-align: justify;">Aceptar y valorar de manera crítica la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos, incluyendo rasgos de la cultura andaluza, que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia y permitiendo al alumnado distanciarse y evitar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de discriminación o refuerzo de estereotipos.</p>	Evaluación aritmética