

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## GEOGRAFÍA

### EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

2022/2023

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Introducción del ámbito
- F. Elementos transversales
- G. Contribución del ámbito a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Medidas de prevención del abandono
- M. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- N. Enseñanza telemática en caso de confinamiento

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

GEOGRAFÍA - 2º BACH.PERS.ADUL. (SEMIPRES.) (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS 2022/2023 ASPECTOS GENERALES

## A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero, «el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias para cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

La enseñanza a distancia a través de las TIC para Personas Adultas ofrece nuevas oportunidades de obtener la titulación y cualificarse a aquellos individuos que no pudieron, por distintas razones, hacerlo en su momento, entendido este compromiso educativo como requisito básico para la construcción de una sociedad de la información y del conocimiento sustentada esencialmente en la formación de todas las personas. Este modelo de enseñanza pretende ser una herramienta de inclusión social en una sociedad de la información y el conocimiento que facilite la autonomía y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales para que, asumiendo responsabilidades, el alumnado adulto pueda trazar proyectos vitales adecuados a sus intereses y capacidades. Esta oferta formativa debe configurarse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de cada etapa y, por tanto, para la obtención del Título correspondiente, adaptándose a la heterogeneidad de situaciones personales y a las características sociales, laborales, familiares y psicológicas que presenta el alumnado adulto al que va dirigida. De hecho, sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, conciliando la vida familiar y las obligaciones laborales. Se establece un proyecto educativo especialmente dirigido a este amplio colectivo, que contempla la modalidad semipresencial para responder con eficacia a los condicionantes y posibilidades que ofrece la educación de personas adultas en Andalucía. Esta modalidad de enseñanza se basa en la ausencia de gran parte del alumnado del centro educativo, repartiéndose éste entre el instituto y los distintos centros de adultos de la zona, salvo para la realización de pruebas de evaluación o exámenes, que tendrán carácter presencial, en las que el alumnado deberá acreditar debidamente su identidad, y que llamaremos a partir de ahora, por razones metodológicas, tareas presenciales. Por ello, esta programación ofrece una nueva vía que aprovecha las herramientas tecnológicas de la actual sociedad del conocimiento para la oferta educativa conforme a la normativa vigente.

Nuestra enseñanza a distancia se va a caracterizar por los elementos siguientes.

\*Separación física entre profesor y alumno.

En la enseñanza a distancia, el profesor está separado físicamente de sus alumnos, y el contacto se realiza por

medios audiovisuales e informáticos. Por tanto, estamos, a diferencia del aula presencial, ante una dispersión geográfica importante de profesores y alumnos.

\*Uso masivo de medios técnicos.

Esto permite superar las dificultades surgidas de las fronteras de espacio y tiempo, de tal manera que los alumnos pueden aprender lo que quieran, donde quieran y cuando quieran. Este uso masivo también trae consigo una serie de inconvenientes, que deben ser tenidos en cuenta. Los mayores son la necesidad de un conocimiento fluido de la plataforma, de los instrumentos que la componen y la inevitable aparición permanente de dificultades de tipo técnico.

\*El alumno como organizador de su propia formación.

En la enseñanza a distancia, es el alumno el que tiene que saber gestionar su tiempo y decidir su ritmo de aprendizaje. En definitiva, el alumno a distancia debe ser mucho más autónomo, y se le exige una mayor autodisciplina respecto a los alumnos presenciales. De ahí que se afirme que lo primero que tiene que aprender un estudiante a distancia es, precisamente, a aprender, pues de eso dependerá su éxito.

\*Tutorización.

La labor de tutorización se convierte aquí en fundamental, ya que va mucho más allá de la simple tutoría de la escuela presencial. Es necesaria una intervención activa y permanente del profesor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno en esta modalidad de aprendizaje, al eliminarse la interacción social física.

\*Aprendizaje por tareas.

Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 38.1.i) del Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional, en el proyecto funcional del Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía se establecerán los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las materias, ámbitos o módulos profesionales impartidos.

Además, y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6.1 de la Orden 21 de junio de 2012, por la que se regula la organización y el funcionamiento del Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía, el horario del profesorado y la admisión y matriculación del alumnado, «Las programaciones didácticas son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada ámbito, materia o módulo del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto funcional y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Serán elaboradas por los departamentos de coordinación didáctica, de acuerdo con las directrices de las áreas de competencias, se aprobarán por el Claustro de Profesorado y formarán parte integral del proyecto funcional».

## **B. Organización del departamento de coordinación didáctica**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Integran el Departamento cuatro profesores que imparten las siguientes materias:

- D. José Manuel Carrasco Zalamea. Tutor 2º Bach Adultos. Imparte ESPA, HMC de 1º Bachillerato Adultos,

HES 2º Bachillerato Adultos y Geografía de 2º Bachillerato Adultos.

- D<sup>a</sup>. María del Carmen Diago Reyes. Tutora 2º Bach A (Humanidades y Ciencias Sociales). Imparte 2º ESO A G<sup>a</sup>eH<sup>a</sup>, 3º ESO A, B y C G<sup>a</sup>eH<sup>a</sup>, HMC 1º Bach e HES 2º Bach.

- D<sup>a</sup>. Dolores Padilla Carmona. Imparte 1º ESO A y B G<sup>a</sup>eH<sup>a</sup>, Atención Educativa 3º ESO, HMC 1º Bach e HES 2º Bach.

- D<sup>a</sup>. Bárbara Alemán Perera. Jefa del Departamento. Imparte 2º ESO B G<sup>a</sup>eH<sup>a</sup>, 4º ESO A y B G<sup>a</sup>eH<sup>a</sup>, Historia del Arte 2ª Bach e HES 2º Bach.

La distribución de grupos y materias queda recogida en el Acta correspondiente del Departamento.

### C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional.

- Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 21 de junio de 2012, por la que se regula la organización y el funcionamiento del Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía, el horario del profesorado y la admisión y matriculación del alumnado.

### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:
- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### E. Introducción del ámbito

Ámbito Social: este ámbito está formado por aquellas asignaturas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía, Educación Plástica y Visual y Música. La educación a distancia mediante las TIC para personas adultas propone nuevas ocasiones de conseguir la titulación y evaluar a las personas que no pudieron realizarlo en su momento, independientemente de las razones, deduciendo este acuerdo educativo como condición esencial para la formación de una sociedad de la comunicación, información y del entendimiento, sujeta principalmente en la formación de las demás personas. Este tipo de instrucción intenta ser un instrumento de inclusión social en una comunidad del entendimiento e información que permita la libertad y la toma de decisiones individuales, profesionales y académicas para que el estudiante adulto pueda realizar propósitos vitales aptos a sus tendencias y capacidades.

En este curso pretendemos ubicar en el espacio y en el tiempo la evolución y sucesos históricos importantes de la historia del mundo, de Europa y de España para conseguir una apariencia general del avance de la humanidad y construir una definición de la misma que favorezca el entendimiento de la diversidad de colectivos sociales a los que se corresponde. Pretendemos en la sociedad se expresen posturas de tolerancia y respeto hacia otras culturas y opiniones que no son iguales que las propias, sin rechazar por ello a un dictamen sobre ellas.

También queremos hacer que la sociedad tenga en cuenta sus méritos y bases principales, así como los derechos e independencias como una meta irrenunciable y un requisito imprescindible para la paz, evidenciando conductas y posturas discriminatorias e ilícitas y presentándose amistoso con los municipios, grupos sociales y personas desprovistos de sus derechos o bienes económicos.

### F. Elementos transversales

Esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, al conocimiento de nuestra organización política y territorial, al desarrollo de las competencias y habilidades sociales, a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales, a la capacidad crítica, a la participación activa en la sociedad, a la capacidad emprendedora, y al respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

Desde esta materia se facilitará la resolución de los conflictos pacíficamente, promoviendo los valores de libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, democracia, respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia. Igualmente, se realizarán actividades que permitan desarrollar en el alumnado una actitud de respeto al medio ambiente, al desarrollo sostenible, a la lucha contra los abusos y el maltrato a las personas.

1. Educación para los derechos humanos y la paz.

- Concienciarse de que los hechos bélicos deben ser evitados.

- Elaborar juicios críticos sobre acontecimientos políticos, económicos y sociales de la España Contemporánea
- 2. Educación moral y cívica.
  - Estudio de los problemas morales de nuestro tiempo: carrera armamentística, desigualdades norte-sur, emigración, racismo etc.
  - Análisis de los nuevos valores de las sociedades postindustriales y de su repercusión en la calidad de vida.
  - Búsqueda de actitudes cívicas y democráticas ante el conocimiento de situaciones sociales conflictivas.
- 3. Educación para la igualdad de sexos.
  - Estudio de la mujer española por sus derechos: voto, educación, trabajo remunerado, etc.
  - Análisis de fuentes históricas sobre actuaciones de hombres y mujeres en los acontecimientos de la historia contemporánea de España: Revolución Liberal, Revolución Industrial, Segunda República, Guerra Civil, investigación científica, actuaciones políticas, etc.
- 4. Educación ambiental.
  - Debates en torno circunstancias y consecuencias medioambientales que puedan derivarse de algunos acontecimientos políticos, económicos o científicos.
- 5. Educación multicultural.
  - Elaboración de juicios críticos ante hechos sociales de discriminación: los refugiados, la inmigración, el integrismo religioso, los conflictos étnicos, etc.
  - Desarrollo de actitudes cívicas de tolerancia y respeto hacia manifestaciones culturales distintas de las occidentales.
- 6. Educación europea.
  - Búsqueda de elementos de la historia comunes con los países de la Unión Europea, como generadores de la ciudadanía europea.

### **G. Contribución a la adquisición de las competencias claves**

Esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave, pero especialmente de las competencias sociales y cívicas (CSC), al identificar y explicar la organización social, económica y política y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.

También desarrolla la competencia digital (CD), al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías, y la competencia en comunicación lingüística (CCL), al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.

Además, es una materia que desarrolla la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), mediante el uso de dimensiones numéricas y representaciones gráficas y el estudio de la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural, y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana.

Finalmente, tampoco es desdeñable su contribución al desarrollo de la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado, y de la de aprender a aprender (CAA), al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

1. Las recomendaciones de metodología didáctica para Bachillerato son las establecidas en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio.

2. Las programaciones didácticas de las distintas materias de Bachillerato incluirán actividades que estimulen la motivación por la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, el pensamiento computacional, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza, todo ello con el objetivo principal de fomentar el pensamiento crítico del alumnado.

3. Se fomentará el trabajo en equipo del profesorado con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

4. Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, siempre teniendo en cuenta que habrá de respetarse el currículo fijado en los Anexos II, III y IV.

5. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora, ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje, deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el solo memorístico, ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no solo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos, tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés, que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del profesorado ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser solo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje.

Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, la estrategia de la clase al revés, que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado. Especialmente indicada está la mencionada estrategia de la clase al revés debido a la posibilidad, bien de aprovechar los recursos de la red o los que el profesorado cree, para disminuir la fase transmisiva del proceso de aprendizaje y aumentar el trabajo y el

aprendizaje en el aula gracias al papel de guía del propio docente, fomentando así el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje y la mayor personalización de este.

Finalmente, la evaluación se convierte en un soporte fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas que demuestren la madurez del alumnado, entre otros, y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, este debe de caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y un abordaje del conocimiento desde distintas áreas y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades, experiencias de carácter extraescolar o complementario, donde se programen procesos de aprendizaje transversales.

Se pretende, por una parte, profundizar en los conocimientos ya adquiridos por el alumnado en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales; por otra, manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para entender el mundo actual; y por último, saber manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y espacio actual, pero con proyección de futuro.

### **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

De conformidad a lo dispuesto en la Orden 15 enero de 2020 y, la evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizajes evaluables, como orientadores del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Criterios de calificación

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante media aritmética ponderada en todas las notas de todos los criterios evaluados, que aparecen especificados en la programación didáctica.

Instrumentos de calificación

El profesorado llevará a cabo la evaluación preferentemente a través de la observación continuada de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos/as en relación a los objetivos y competencias clave.

A tal efecto se utilizarán diferentes instrumentos, tales como, cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas escritas, rúbricas o portfolio ajustados a los criterios de la evaluación y las características de los alumnos.

Recuperación

La recuperación de los contenidos trimestrales no superados y de los criterios de evaluación o competencias no alcanzadas, se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y a tal fin adaptaremos determinadas medidas de refuerzo, y todo ello se completará con pruebas escritas tras cada evaluación, tras cada periodo vacacional. Queda a elección del profesorado la modalidad de dicha prueba.

Para el alumnado que mantenga la evaluación negativa en junio, se entregará un informe de Materia No Superada, en el que figurarán los criterios y contenidos no superados, así como las competencias no adquiridas.

Plagio o copia

Se establece que: "En el caso en que el profesor detecte que un alumno ha entregado como propias tareas realizadas parcial o completamente por otras personas u otras fuentes, el docente podrá en cada caso rebajar su calificación o darla por no válida en función de la relevancia copia de del plagio, así como personalizar las condiciones del reenvío requerido para su superación, o las actividades evaluables necesarias para alcanzar dichos objetivos".

Esta decisión se comunicará a ambos, a los equipos educativos y a la jefatura de estudios adjunta correspondiente

### **J. Medidas de atención a la diversidad**

Cabe esperar que los conocimientos iniciales de los alumnos/as sean muy diferentes y por tanto la situación de partida sea también diferente para todos ellos/as, y, por otro lado, los conceptos y destrezas que debe adquirir el alumno/a suponen para algunos/as de ellos/as excesiva complejidad en esta asignatura. Dado que es probable que los niveles sean diferentes podemos disponer de varios recursos que se pueden emplear para atender esta diversidad.

Se puede plantear un seguimiento individual de cada alumno/a, a través de propuestas del tipo:

- \*Realización de las actividades propuestas al final de cada unidad, que siguen un orden creciente de dificultad.
- \*Integración de los alumnos/as con problemas en grupos de trabajos mixtos y diversos para que en ningún momento se sientan discriminados. Si se crea un buen ambiente de grupo, los mismos compañeros/as se ayudarán entre ellos favoreciendo el proceso de aprendizaje.
- \*Apoyo de los profesores/as cuando lo consideren necesarios y en la forma que se estime oportuna. A través de la lectura del material complementario (libros, apuntes, ejercicios resueltos, revistas, artículos, etc.).
- \*Realizaciones de trabajo haciendo uso de la capacidad creativa y los medios y recursos con los que cuenta el centro.
- \*Planteamiento por parte de los profesores/as de ejercicios y cuestionarios al alumno/a con la consiguiente supervisión.
- \*Exposición de algunos de los trabajos que se van desarrollando en las clases presenciales.
- \*Evaluación individual de cada alumno/a al que expone, calificando los siguientes aspectos: cumplimiento de los objetivos, motivación, grado de aburrimiento, facilidad de palabra, medios audiovisuales utilizados, creatividad, originalidad, etc.

#### **K. Actividades complementarias y extraescolares**

No se contemplan.

#### **L. Medidas de prevención del abandono**

El objetivo de este epígrafe es elaborar un plan de prevención del abandono en las enseñanzas de personas de adultas, basado en la mejora de aquellas estrategias que permitan desarrollar la planificación de la acogida y acompañamiento del alumnado en las redes de aprendizaje permanente, propiciando el éxito en el aprendizaje.

Es necesario que, en las redes, se alcancen unas condiciones organizativas y funcionales por las que el número de personas que abandonen sin haber superado las respectivas enseñanzas quede reducido a tasas inevitables, por estar asociadas a circunstancias personales individuales, que no se puedan paliar desde los centros/redes de aprendizaje. Ello significa que las personas adultas matriculadas sigan un proceso educativo. Un importante porcentaje de alumnos que se reincorporan al sistema educativo, a través de las enseñanzas de personas adultas, han perdido las destrezas básicas de trabajo intelectual tras haber abandonado tempranamente los estudios, en algunos casos, durante un periodo prolongado de tiempo. En otros casos, el alumnado procede de una situación de fracaso escolar que les ha impedido alcanzar los aprendizajes necesarios que les posibilite seguir aprendiendo, viendo en esta modalidad de enseñanza una vía para conseguir alcanzar las metas establecidas en el sistema educativo vigente.

En el programa de acogida del alumnado se pueden distinguir distintos procesos, algunos determinados por la temporalización del curso académico y otros que deben mantenerse a lo largo del período lectivo, poniéndose en valor cuando se detecten situaciones que supongan posibilidad de abandono. En el desarrollo de esta acogida, resulta imprescindible la implicación de todos los profesionales implicados: jefatura de estudios, coordinadores, profesorado, alumnado y el centro como institución. Para ello, se diseñarán acciones para cada uno de los intervinientes y se concretarán los tiempos en los que se podrían poner en marcha, así como los indicios que permitan detectar de manera temprana un posible abandono, intensificándose medidas para la recuperación y continuidad del alumnado en su proceso de aprendizaje. En este contexto, se lleva a cabo una Entrevista personal con el alumnado, en la que se recabará información sobre su situación académica, sus expectativas, sus circunstancias, pero también sus posibilidades de éxito. Asimismo, se le dará una breve información sobre las características de las enseñanzas de adultos, así como de la modalidad semipresencial.

#### **M. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

- Porcentaje de alumnos aprobados.
- Cumplimiento de la programación.
- Dificultades encontradas.
- Propuestas de mejora.
- Formulario Google que se enviará a los alumnos/ profesorado para evaluar la práctica docente, los materiales utilizados, el libro de texto, etc.

#### **N. Enseñanza telemática en caso de confinamiento**

En caso de suspensión de la actividad docente presencial. En un principio, esto no afectaría mucho a la asignatura dada que es una enseñanza semipresencial y gran parte de la carga lectiva ya se está elaborando de manera telemática. No obstante, conviene realizar algunas puntualizaciones:

Herramientas de comunicación con el alumnado:

Serán las mismas que se vienen utilizando en las sesiones telemáticas, con la salvedad de que habrá que fijar un control de asistencia, por lo que se fijará una sesión de videoconferencia los miércoles de 16:30 a 17:30 mediante la herramienta de la propia plataforma.

Por otro lado, los medios a utilizar son los siguientes:

\*Plataforma de educación semipresencial.

\*Correos electrónicos.

\* WhatsApp.

\* Llamadas telefónicas.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA - 2º BACH.PERS.ADUL. (SEMPRES.) (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos del ámbito**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2	Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3	Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4	Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5	Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6	Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7	Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8	Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9	Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**2. Contenidos**

<b>Contenidos</b>	
<b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Concepto de Geografía.
2	Características del espacio geográfico.
3	El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.
4	El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
5	El concepto de paisaje como resultado cultural.
6	Las técnicas cartográficas.
7	Planos y mapas, sus componentes y análisis.
8	La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
9	Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
10	La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.
<b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
2	El relieve español, su diversidad geomorfológica.
3	Localización de los principales accidentes geográficos.
4	La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
5	Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español peninsular e insular y sus principales componentes.
6	Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.
7	Corte topográfico: realización y análisis.
8	Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.
<b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Factores geográficos y elementos del clima.
2	Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
3	Dominios climáticos españoles: su problemática.
4	Tipos de tiempo atmosférico en España.
5	El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
6	Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.
<b>Bloque 4. La hidrografía</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	La diversidad hídrica de la península y las islas.
2	Las vertientes hidrográficas.
3	Regímenes fluviales predominantes.
4	Los humedales.
5	Las aguas subterráneas.
6	El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.
<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

<b>Contenidos</b>	
<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
2	La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.
3	Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
4	Aprovechamiento sostenible del medio físico.
5	Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.
<b>Bloque 6. La población española</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Fuentes para el estudio de la población.
2	Distribución territorial de la población española. Densidad de la población.
3	Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.
4	Movimientos naturales de población.
5	La transición demográfica.
6	Las migraciones. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.
7	Mapa de la distribución de la población española. Estructura de la población: demográfica y profesional.
8	Mapa de la densidad de la población española.
9	Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
10	Diversidades regionales. Estructura, problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.
<b>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
2	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
3	La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
4	Las explotaciones agrarias, sus características.
5	Políticas de reforma agraria.
6	Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
7	Las transformaciones agroindustriales.
8	Los paisajes agrarios de España, sus características.
9	La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
10	La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
11	La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.
12	La importancia del sector en Andalucía.
<b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Localización de las fuentes de energía en España.
2	El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
3	Aportación al PIB de la industria. La población activa.
4	Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía.
5	Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
6	Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
7	La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.
<b>Bloque 9. El sector servicios</b>	

Contenidos	
<b>Bloque 9. El sector servicios</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
2	Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
3	El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
4	El desarrollo comercial. Características y evolución.
5	Los espacios turísticos. Características y evolución.
6	La importancia del turismo en Andalucía.
7	Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.
<b>Bloque 10. El espacio urbano</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
2	Morfología y estructura urbanas.
3	Las planificaciones urbanas.
4	Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
5	Los usos del suelo urbano.
6	La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
7	El caso de Andalucía.
<b>Bloque 11. Formas de organización territorial</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
2	Los desequilibrios y contrastes territoriales.
3	Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
4	La complejidad territorial andaluza.
<b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
2	España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
3	La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
4	España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
5	Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

## B. Relaciones curriculares

**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

### Objetivos

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

### Contenidos

#### Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

1.1. Concepto de Geografía.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GEO1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.

**Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.**

### Objetivos

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

### Contenidos

#### Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

1.2. Características del espacio geográfico.

1.3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.

1.4. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.

1.5. El concepto de paisaje como resultado cultural.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica los distintos paisajes geográficos.

GEO2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.

**Criterio de evaluación: 1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.**

### Objetivos

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

### Contenidos

#### Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

1.6. Las técnicas cartográficas.

1.7. Planos y mapas, sus componentes y análisis.

1.8. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.

1.9. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

1.10. La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.

**Criterio de evaluación: 1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.****Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

**Contenidos****Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico**

- 1.6. Las técnicas cartográficas.
- 1.7. Planos y mapas, sus componentes y análisis.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.  
GEO2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.

**Criterio de evaluación: 1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.****Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

**Contenidos****Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico**

- 1.7. Planos y mapas, sus componentes y análisis.
- 1.8. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.

**Criterio de evaluación: 1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.****Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

**Contenidos****Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico**

- 1.10. La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

**Criterio de evaluación: 2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica**

- 2.1. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
- 2.2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- 2.3. Localización de los principales accidentes geográficos.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.

**Criterio de evaluación: 2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica**

- 2.2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- 2.3. Localización de los principales accidentes geográficos.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.

**Criterio de evaluación: 2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica**

- 2.2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- 2.3. Localización de los principales accidentes geográficos.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.

**Criterio de evaluación: 2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación

territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

### Contenidos

#### Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

2.6. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.

2.7. Corte topográfico: realización y análisis.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

### Criterio de evaluación: 2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.

#### Objetivos

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

### Contenidos

#### Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

2.4. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

### Criterio de evaluación: 2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

#### Objetivos

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

### Contenidos

#### Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

2.7. Corte topográfico: realización y análisis.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

### Criterio de evaluación: 2.7. Identificar las características edáficas de los suelos.

#### Objetivos

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

### Contenidos

#### Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

2.8. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

### Competencias clave

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.  
GEO2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

**Criterio de evaluación: 3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- 3.1. Factores geográficos y elementos del clima.  
3.2. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.

**Criterio de evaluación: 3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- 3.2. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

**Criterio de evaluación: 3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- 3.2. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.  
3.3. Dominios climáticos españoles: su problemática.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.  
GEO2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

**Criterio de evaluación: 3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- 3.4. Tipos de tiempo atmosférico en España.
- 3.5. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

**Criterio de evaluación: 3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.****Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos****Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- 3.5. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

**Criterio de evaluación: 3.6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.****Objetivos**

- 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos****Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- 3.5. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- 3.6. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

**Criterio de evaluación: 3.7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

#### Objetivos

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

- 3.6. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

- GEO1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.
- GEO2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.

**Criterio de evaluación: 3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales.**

#### Objetivos

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

- 3.6. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

- GEO1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

**Criterio de evaluación: 3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.**

#### Objetivos

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

- 3.6. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### Estándares

- GEO1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
- GEO2. Analiza razonadamente una cliserie.

**Criterio de evaluación: 4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad**

#### **Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

#### **Contenidos**

##### **Bloque 4. La hidrografía**

4.1. La diversidad hídrica de la península y las islas.

#### **Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### **Estándares**

GEO1. Identifica la diversidad hídrica en España.

**Criterio de evaluación: 4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.**

#### **Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

#### **Contenidos**

##### **Bloque 4. La hidrografía**

4.2. Las vertientes hidrográficas.

#### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

**Criterio de evaluación: 4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.**

#### **Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

#### **Contenidos**

##### **Bloque 4. La hidrografía**

4.3. Regímenes fluviales predominantes.

4.6. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

#### **Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares**

GEO1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

**Criterio de evaluación: 4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.**

#### **Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 4. La hidrografía**

4.4. Los humedales.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

**Criterio de evaluación: 4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.****Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos****Bloque 4. La hidrografía**

4.5. Las aguas subterráneas.

4.6. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas

GEO2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.

**Criterio de evaluación: 4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.****Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 4. La hidrografía**

4.6. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

**Criterio de evaluación: 5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.****Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos****Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

5.1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

**Criterio de evaluación: 5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.****Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos****Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

5.1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

5.2. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

**Criterio de evaluación: 5.3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.****Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

5.4. Aprovechamiento sostenible del medio físico.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

GEO2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.

**Criterio de evaluación: 5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.****Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos****Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

5.5. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

**Criterio de evaluación: 5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.  
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

5.2. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.  
5.4. Aprovechamiento sostenible del medio físico.  
5.5. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.  
GEO2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.  
GEO3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.

**Criterio de evaluación: 5.6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos****Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

5.1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

**Criterio de evaluación: 6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.****Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos****Bloque 6. La población española**

6.1. Fuentes para el estudio de la población.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

**Criterio de evaluación: 6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.****Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos****Bloque 6. La población española**

6.2. Distribución territorial de la población española. Densidad de la población.

6.4. Movimientos naturales de población.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.

GEO2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.

GEO3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

**Criterio de evaluación: 6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.****Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos****Bloque 6. La población española**

6.3. Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

GEO2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.

**Criterio de evaluación: 6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.****Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos****Bloque 6. La población española**

6.6. Las migraciones. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

### Estándares

- GEO1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
- GEO2. Identifica y analiza las migraciones recientes.

### Criterio de evaluación: 6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.

#### Objetivos

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

#### Contenidos

##### Bloque 6. La población española

- 6.7. Mapa de la distribución de la población española. Estructura de la población: demográfica y profesional.
- 6.8. Mapa de la densidad de la población española.

#### Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.

### Criterio de evaluación: 6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.

#### Objetivos

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

#### Contenidos

##### Bloque 6. La población española

- 6.7. Mapa de la distribución de la población española. Estructura de la población: demográfica y profesional.
- 6.8. Mapa de la densidad de la población española.
- 6.9. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.

#### Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

### Criterio de evaluación: 6.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.

#### Objetivos

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

#### Contenidos

##### Bloque 6. La población española

- 6.10. Diversidades regionales. Estructura, problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

#### Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

### Criterio de evaluación: 6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.

#### Objetivos

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

#### Contenidos

## Bloque 6. La población española

6.10. Diversidades regionales. Estructura, problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

## Criterio de evaluación: 6.9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.

### Objetivos

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

### Contenidos

#### Bloque 6. La población española

6.7. Mapa de la distribución de la población española. Estructura de la población: demográfica y profesional.

6.8. Mapa de la densidad de la población española.

6.10. Diversidades regionales. Estructura, problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.

## Criterio de evaluación: 6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

### Objetivos

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

### Contenidos

#### Bloque 6. La población española

6.9. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

## Criterio de evaluación: 7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.

### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

### Contenidos

#### Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

7.1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.

GEO2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.

**Criterio de evaluación: 7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.****Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos****Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

7.2. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.

GEO2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.

**Criterio de evaluación: 7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.****Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos****Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

7.3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

7.4. Las explotaciones agrarias, sus características.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

**Criterio de evaluación: 7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.****Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos****Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

7.3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.

**Criterio de evaluación: 7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra.****Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

#### Contenidos

##### Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

7.8. Los paisajes agrarios de España, sus características.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

#### Criterio de evaluación: 7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.

##### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

#### Contenidos

##### Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

7.3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

7.4. Las explotaciones agrarias, sus características.

7.5. Políticas de reforma agraria.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.

#### Criterio de evaluación: 7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).

##### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

#### Contenidos

##### Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

7.9. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.

#### Criterio de evaluación: 7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.

##### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

7.9. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

7.10. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

**Criterio de evaluación: 7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

7.10. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

7.11. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

7.12. La importancia del sector en Andalucía.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.

GEO2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

**Criterio de evaluación: 8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos****Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial**

8.1. Localización de las fuentes de energía en España.

8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.

GEO2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.

**Criterio de evaluación: 8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

#### Contenidos

##### Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- 8.1. Localización de las fuentes de energía en España.
- 8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.

#### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

#### Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los factores de la industria en España.

##### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

#### Contenidos

##### Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- 8.3. Aportación al PIB de la industria. La población activa.
- 8.4. Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.  
GEO2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.  
GEO3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.

#### Criterio de evaluación: 8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.

##### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

#### Contenidos

##### Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- 8.5. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.  
GEO2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.

#### Criterio de evaluación: 8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.

##### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de

espacios geográficos diferenciados.

### Contenidos

#### Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- 8.5. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- 8.6. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- GEO2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.

**Criterio de evaluación: 8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Objetivos

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

### Contenidos

#### Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

- 8.7. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

**Criterio de evaluación: 9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.**

### Objetivos

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

### Contenidos

#### Bloque 9. El sector servicios

- 9.1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Identifica las características del sector terciario español.

**Criterio de evaluación: 9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.**

### Objetivos

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos

humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

## Contenidos

### Bloque 9. El sector servicios

9.2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.

## Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

GEO1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

## Criterio de evaluación: 9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.

### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

## Contenidos

### Bloque 9. El sector servicios

9.3. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

## Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

GEO1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).

GEO2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.

GEO3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.

GEO4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.

GEO5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.

## Criterio de evaluación: 9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.

### Objetivos

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

## Contenidos

### Bloque 9. El sector servicios

9.4. El desarrollo comercial. Características y evolución.

## Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.

**Criterio de evaluación: 9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.****Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos****Bloque 9. El sector servicios**

9.5. Los espacios turísticos. Características y evolución.

9.6. La importancia del turismo en Andalucía.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.

**Criterio de evaluación: 9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos****Bloque 9. El sector servicios**

9.7. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.

GEO2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.

**Criterio de evaluación: 9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.****Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 9. El sector servicios**

9.1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

**Criterio de evaluación: 9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos****Bloque 9. El sector servicios**

9.5. Los espacios turísticos. Características y evolución.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

**Criterio de evaluación: 10.1. Definir la ciudad.****Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 10. El espacio urbano**

10.1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.

**Criterio de evaluación: 10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.****Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 10. El espacio urbano**

10.2. Morfología y estructura urbanas.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.  
GEO2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.

**Criterio de evaluación: 10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la

gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

#### Contenidos

##### Bloque 10. El espacio urbano

10.3. Las planificaciones urbanas.

10.4.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Identifica las características del proceso de urbanización.

GEO2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.

**Criterio de evaluación: 10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.**

#### Objetivos

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

#### Contenidos

##### Bloque 10. El espacio urbano

10.2. Morfología y estructura urbanas.

10.3. Las planificaciones urbanas.

#### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.

GEO2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

**Criterio de evaluación: 10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

#### Objetivos

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

#### Contenidos

##### Bloque 10. El espacio urbano

10.3. Las planificaciones urbanas.

10.4.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.

#### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### Estándares

GEO1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.

**Criterio de evaluación: 10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.****Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 10. El espacio urbano**

- 10.6. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
- 10.7. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Explica la jerarquización urbana española.

**Criterio de evaluación: 10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos****Bloque 10. El espacio urbano**

- 10.5. Los usos del suelo urbano.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

**Criterio de evaluación: 10.8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos****Bloque 10. El espacio urbano**

- 10.6. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
- 10.7. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

**Criterio de evaluación: 11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.**

**Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 11.1. La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

**Criterio de evaluación: 11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.****Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 11.3. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.

**Criterio de evaluación: 11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos****Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 11.2. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- 11.4. La complejidad territorial andaluza.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

- GEO1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
- GEO2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.

**Criterio de evaluación: 11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos****Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 11.2. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- 11.3. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.  
GEO2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.  
GEO3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

**Criterio de evaluación: 11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.****Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos****Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 11.2. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- 11.3. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
- 11.4. La complejidad territorial andaluza.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.

**Criterio de evaluación: 11.6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.****Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos****Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 11.3. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
- 11.4. La complejidad territorial andaluza.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

**Criterio de evaluación: 12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.****Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 12. España en Europa y en el mundo**

12.1. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.

GEO2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.

GEO3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.

**Criterio de evaluación: 12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.****Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos****Bloque 12. España en Europa y en el mundo**

12.2. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

12.3. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica la posición de España en la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.****Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 12. España en Europa y en el mundo**

12.2. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

12.3. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.

GEO2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.**

**Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 12. España en Europa y en el mundo**

12.4.

España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

**Criterio de evaluación: 12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.****Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 12. España en Europa y en el mundo**

12.5. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.

**Criterio de evaluación: 12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.****Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos****Bloque 12. España en Europa y en el mundo**

12.5. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

**C. Ponderaciones de los criterios**

<b>Nº Criterio</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ponderación %</b>
GEO.1	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,14
GEO.2	Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1,14
GEO.3	Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1,14
GEO.4	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1,14
GEO.5	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1,14
GEO.6	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.1	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	1,14
GEO.2	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	1,14
GEO.3	Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	1,14
GEO.4	Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	1,14
GEO.5	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	1,14
GEO.6	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.7	Identificar las características edáficas de los suelos.	1,14
GEO.1	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1,14
GEO.2	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,14
GEO.3	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	1,14
GEO.4	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	1,14
GEO.5	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	1,14
GEO.6	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	1,14

GEO.7	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.8	Identificar las diferentes regiones vegetales.	1,14
GEO.9	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1,14
GEO.1	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad	1,14
GEO.2	Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	1,14
GEO.3	Identificar los regímenes fluviales más característicos.	1,14
GEO.4	Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	1,14
GEO.5	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1,14
GEO.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.1	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,14
GEO.2	Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1,14
GEO.3	Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	1,14
GEO.4	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	1,14
GEO.5	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.6	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1,14
GEO.1	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1,14
GEO.2	Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	1,14
GEO.3	Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1,14

GEO.4	Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1,14
GEO.5	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1,14
GEO.6	Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1,14
GEO.7	Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	1,14
GEO.8	Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	1,14
GEO.9	Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1,14
GEO.10	Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.1	Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1,14
GEO.2	Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	1,14
GEO.3	Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	1,14
GEO.4	Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	1,14
GEO.5	Identificar formas de tenencia de la tierra.	1,14
GEO.6	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1,14
GEO.7	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	1,14
GEO.8	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	1,14
GEO.9	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1,14
GEO.1	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1,14
GEO.2	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	1,14
GEO.3	Conocer los factores de la industria en España.	1,14
GEO.4	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1,14
GEO.5	Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	1,14
GEO.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14

GEO.1	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1,14
GEO.2	Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1,14
GEO.3	Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	1,14
GEO.4	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	1,14
GEO.5	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	1,14
GEO.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.7	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1,14
GEO.8	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1,14
GEO.1	Definir la ciudad.	1,14
GEO.2	Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	1,14
GEO.3	Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1,14
GEO.4	Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1,14
GEO.5	Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,14
GEO.6	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	1,14
GEO.7	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	1,14
GEO.8	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.1	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1,14
GEO.2	Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	1,14
GEO.3	Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,14
GEO.4	Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	1,14

GEO.5	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	1,14
GEO.6	Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,14
GEO.1	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1,14
GEO.2	Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	1,14
GEO.3	Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1,14
GEO.4	Definir la globalización explicando sus rasgos.	1,14
GEO.5	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	1,14
GEO.6	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,96

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	La geografía y el estudio del espacio geográfico.	Primer Trimestre. 7 sesiones.
Número	Título	Temporización
2	El relieve español: su diversidad geomorfológica.	Primer Trimestre. 8 sesiones.
Número	Título	Temporización
3	La diversidad climática y la vegetación.	Primer Trimestre. 9 sesiones.
Número	Título	Temporización
4	La hidrografía.	Primer Trimestre. 9 sesiones.
Número	Título	Temporización
5	Los paisajes naturales.	Segundo Trimestre. 8 sesiones.
Número	Título	Temporización
6	La población española.	Segundo Trimestre. 10 sesiones.
Número	Título	Temporización
7	El espacio rural y las actividades del sector primario.	Segundo Trimestre. 8 sesiones.

Número	Título	Temporización
8	Las fuentes de energía y el espacio industrial.	Segundo Trimestre. 7 sesiones.
Número	Título	Temporización
9	El sector servicios.	Segundo Trimestre. 6 sesiones.
Número	Título	Temporización
10	El espacio urbano.	Tercer Trimestre. 8 sesiones.
Número	Título	Temporización
11	Formas de organización territorial.	Tercer Trimestre. 7 sesiones.
Número	Título	Temporización
12	España en Europa y el mundo.	Tercer Trimestre. 7 sesiones.

### E. Secuenciación y distribución temporal

\* Temporalización de las actividades:

- Jornadas de clase durante el curso: Clases desde el día 21 de septiembre de 2022, hasta el 31 de mayo de 2023.

- Días de clases:

Sesiones presenciales: miércoles y jueves

Sesiones telemáticas: lunes y martes.

\* Temporalización de los contenidos:

1º Trimestre: Bloques 1, 2, 3, y 4

2º trimestre: Bloques 5, 6, 7, 8 y 9

3º Trimestre: Bloques 10, 11 y 12

### F. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

## G. Metodología

El trabajo de los alumnos debe desarrollarse de forma personal pues en las clases presenciales sólo se aclararán las dudas suscitadas y el profesor se limitará a presentar un esquema global de cada uno de los temas, por falta material de tiempo para realizar alguna explicación más detallada y la realización de actividades que más abajo se detallan.

Para el estudio de la materia los alumnos contarán con los materiales didácticos disponibles en la Plataforma que la Consejería de Educación ha preparado para estos estudiantes, con las salvedades que se les irán marcando y con las reformas que el profesor considere oportunas.

También se facilitará a los alumnos la adquisición de apuntes y materiales de trabajo fotocopiados o descargables por medio de internet para aclarar y reforzar conceptos. Se motivará a los alumnos a que investiguen e indaguen sobre el entorno como elemento motivador y a la consulta de las distintas fuentes de información.

- Modelos de actividades de clase.
- Comentario y elaboración de mapas históricos y uso de cronologías, relación de personajes y hechos, reconocimiento de hechos, localización de acontecimientos sobre mapas, etc.
- Análisis y comparación de fuentes históricas e historiográficas.
- Interpretación de diferentes lenguajes plásticos: obras de arte, carteles de propaganda, dibujos satíricos y caricaturas, fotografías, películas, etc. como testimonios vivos de la historia de España.
- Creación e interpretación de gráficos y tablas estadísticas.
- Consulta bibliográfica y utilización contrastada de noticias de prensa.
- Elaboración y comentario de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilización de la prensa en relación con informaciones económicas, sociales, políticas y culturales de actualidad.
- Preparación de biografías, informes, conceptos y síntesis históricas.
- Estudio de temas a través de documentos.
- Indagación acerca de situaciones o hechos actuales tratados desde la perspectiva histórica (lo que implica la búsqueda, la selección y el registro de información).
- Confección de sencillos trabajos de investigación que incluyen planteamiento de hipótesis, verificación de estas, análisis e interpretación crítica de fuentes y redacción de conclusiones.

## H. Actividades, tareas y proyectos

### I. Materiales y recursos didácticos

Sin especificar

### J. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

### K. Precisiones sobre las medidas de prevención del abandono