

### Criterios de Evaluación FYQ 2º ESO

**La calificación de cada evaluación** se calculará ponderando los criterios de evaluación en cada curso de Educación Secundaria según las ponderaciones que aparecen recogidos en las tablas adjuntas.

**Copiado en los exámenes y/o plagio en trabajos.** En caso de sorprender a un alumno/a copiando durante un examen, se le retirarán todas las hojas del examen y su calificación en esa prueba será cero. Igualmente, si se detecta plagio en cualquiera de los trabajos o ejercicios realizados, sea en clase o en casa, la calificación resultante de ese ejercicio será cero. Si el ejercicio consta de varias preguntas y el plagio se detecta en algunas de ellas, la calificación de cero solo será aplicable a esas preguntas. Sin embargo, si el plagio se detecta en mitad o más de la mitad de las preguntas, el ejercicio o trabajo completo tendrá un cero. Esta norma se aplicará a todas las asignaturas y a todos los niveles impartidos por los profesores del departamento de física y química

Criterio de Evaluación (Competencia Clave)	Porcentaje (%)
<b>Bloque 1. La actividad científica</b>	<b>20%</b>
B1-1. Reconocer e identificar las características del método científico. (CMCT)	4,5
B1-2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. (CCL, CSC)	1,5
B1-3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. (CMCT)	7
B1-4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente. (CCL, CMCT, CAA, CSC)	5
B1-5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. (CCL, CSC, CAA)	2
<b>Bloque 2. La materia</b>	<b>20%</b>
B2-1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. (CMCT, CAA)	3,72
B2-2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. (CMCT, CAA)	6,98
B2-3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. (CMCT, CD, CAA)	0,93

B2-4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. (CCL, CMCT, CSC)	6,05
B2-5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. (CCL, CMCT, CAA)	2,32
<b>Bloque 3. Los cambios</b>	<b>20%</b>
B3-1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. (CCL, CMCT, CAA)	10
B3-2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. (CMCT)	7
B3-6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. (CAA, CSC)	2
B3-7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. (CCL, CAA, CSC)	1
<b>Bloque 4. El movimiento y las fuerzas</b>	<b>20%</b>
B4-1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. (CMCT, CAA)	10
B4-2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. (CMCT)	6
B4-3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. (CMCT, CAA)	2,5
B4-4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. (CCL, CMCT, CAA)	1,5
<b>Bloque 5. La energía</b>	<b>20%</b>
B5-1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. (CMCT)	4,5
B5-2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. (CMCT, CAA)	2,5
B5-3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. (CCL, CMCT, CAA)	4
B5-4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. (CCL, CMCT, CAA, CSC)	1,5

B5-5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. (CCL, CAA, CSC)	1
B5-6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. (CCL, CAA, CSC, SIEP)	1
B5-7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. (CCL, CAA, CSC)	0,5
B5-13. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. (CMCT)	3
B5-14. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. (CMCT)	1
B5-15. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. (CCL, CSC)	1