

EVALUACIÓN

La evaluación constituye un elemento básico para la orientación de las decisiones curriculares. Permite definir adecuadamente los problemas educativos, emprender actividades de investigación didáctica, generar dinámicas de formación del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de concreción de currículo a cada comunidad educativa.

Como marca la legislación vigente al respecto, la evaluación deberá ser continua e integradora, de forma que no suponga una ruptura ni un hecho separado del normal desarrollo de las asignaturas. Además llevará incluidos los mecanismos de reajuste, tanto por el alumnado como por el profesorado, que indiquen los resultados obtenidos.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continuas y final de la materia, serán los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

Tipos

Dentro del currículo, se presentan tres momentos didácticos que caracterizan el proceso evaluador y configuran los tres tipos básicos de evaluación: inicial, continua y final.

- **La evaluación inicial o de diagnóstico** permite adecuar el aprendizaje a las posibilidades del alumnado, tras la observación e interpretación de conocimientos, actitudes y capacidades. Se realizará a principio del curso escolar con su valoración numérica en Séneca y, cuando se estime conveniente, al comienzo de una unidad didáctica.
- **La evaluación formativa o continua** permite ajustar los componentes curriculares (objetivos, actividades, métodos,...) al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Es una evaluación valorativa, global y personal, y se desarrolla durante todo el proceso.
- **La evaluación final** pretende valorar rendimientos. Es la reflexión última sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos. Esta valoración permite emitir un juicio y extraer conclusiones válidas para otros procesos.

Instrumentos

La evaluación necesita una información continua y puntual que permita ser interpretada. Los medios que facilitan esta recogida de información son, básicamente, la observación directa y el análisis de tareas docentes.

La observación sistemática supone un examen constante, atento y crítico, sobre adquisición de contenidos, dominio de procedimientos o manifestaciones de conductas. Los instrumentos más adecuados son, entre otros, el diario de clase, con datos sobre la actividad cotidiana que reflejarán anotaciones puntuales sobre alguna incidencia especial.

El análisis de tareas tanto en el aula como las que se manden para casa, será un elemento clave para la valoración de ciertas adquisiciones educativas.

Realización de pruebas específicas. Dependiendo del nivel educativo tendrán más o menos incidencia en la valoración global. Así, en 2º de Bachillerato, estas pruebas adquieren una importancia más relevante que en niveles inferiores. Se diseñarán pruebas de evaluación que podrán ser por unidades didácticas o bien globales que vayan integrando a varias unidades.

Notas de laboratorio, dentro de las cuales se valorarán la destreza, la limpieza, el orden y el cuaderno de laboratorio.

Realización de trabajos y proyectos en casa. En estos niveles hay que dar respuesta a la diversidad de intereses del alumnado.

La participación en clase, la atención prestada y el esfuerzo personal por superarse serán considerados factores influyentes en la calificación del alumnado.

Cuaderno del alumno, que será revisado por el profesor en los cursos de ESO, comprobando que esté completo y que las actividades, resúmenes, problemas.. etc , estén realizados correctamente.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación deberán servir como indicadores de la evolución de los aprendizajes del alumnado, como elementos que ayudan a valorar los desajustes y necesidades detectadas y como referentes para estimar la adecuación de las estrategias de enseñanza puestas en juego.

Los criterios de evaluación permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada materia. Deben ser observables, medibles, evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Dado el carácter de las materias del departamento, donde hay una continua interacción entre los nuevos conocimientos y los ya tratados, la recuperación de las evaluaciones en los cursos de ESO, irá insertada en la propia evaluación. De esta forma, el sistema seguido será una evaluación continua del alumnado valorando los instrumentos de evaluación antes enumerados. Aunque si el profesor de cada materia lo considera necesario podrá realizar una prueba de recuperación después de cada evaluación, pudiendo ser ésta similar a los instrumentos usados en la misma.

Una vez concluida cada unidad didáctica se realizará una prueba escrita de conocimientos en la que evaluaremos el nivel de adquisición de conocimientos y si por tanto el alumno ha adquirido el nivel competencial requerido.

La evaluación de los objetivos alcanzados por los alumnos se realizará de diversas maneras:

- A) Revisión de los cuadernos de los alumnos para comprobar el grado de realización de las actividades propuestas, la corrección en los conceptos nuevos, expresión escrita, limpieza y orden en la presentación.
- B) Observación directa de los alumnos mientras trabajan individualmente o en grupo en la clase, para comprobar su iniciativa y autonomía personal, capacidad de trabajo en equipo, hábitos de trabajo, capacidad de aprender a aprender, etc.
- C) Preguntas orales y resolución de problemas y actividades en la pizarra.
- D) Realización de los trabajos y actividades propuestos para casa.
- E) Pruebas escritas con actividades similares a las propuestas a lo largo del desarrollo de las unidades y acordes con los criterios de evaluación de cada unidad.

La calificación de cada evaluación se calculará a partir de los criterios de evaluación según las siguientes ponderaciones globales porcentuales:

UD.1. Trabajo cooperativo

- | | |
|--|-----|
| 1.1. Debatir sobre los problemas del trabajo en equipo. CSC, CAA. | 1,3 |
| 1.2. Elaborar unas normas para el trabajo por parte de cada equipo. CSC, CAA. | 1,3 |
| 1.3. Trabajar correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad. CSC, CAA, SIEE. | 1,3 |
| 1.4. Asumir con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo. CSC, CAA, SIEE. | 1,3 |
| 1.5. Usar el cuaderno de equipo para realizar el seguimiento del trabajo. CSC, CAA. | 0,8 |
| 1.6. Aplicar estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo. CSC. | 1,3 |
| 1.7. Realizar trabajos de investigación de forma cooperativa usando estrategias complejas. CMCT, CSC, CEC. | 1,3 |

UD.2. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- | | |
|--|-----|
| 2.1. Usar correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras. CSC, CAA, SIEE. | 2,3 |
| 2.2. Discriminar fuentes fiables de las que no lo son. CAA, CD. | 2,3 |
| 2.3. Seleccionar la información relevante con sentido crítico. CSC, CAA, CD. | 2,3 |

2.4. Usar Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones. CAA, CD. 2,2

UD.3. Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático.

3.1. Operar números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones. CMCT, CAA. 0,8

3.2. Organizar información y/o datos relativos al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos. CMCT, CAA. 0,8

3.3. Realizar análisis de situaciones relacionadas con el entorno profesional que requieran de organización y tratamiento de datos elaborando informes con las conclusiones. CMCT, CAA. 0,8

3.4. Diferenciar situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional. CMCT, CAA. 0,8

3.5. Usar los porcentajes para analizar diferentes situaciones y problemas relacionados con las energías. CMCT, CAA. 0,8

3.6. Concretar propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. CMCT, CAA. 0,8

3.7. Simplificar expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización. CMCT, CAA. 0,4

3.8. Resolver problemas reales de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones. CSC, CMCT, CAA. 0,8

3.9. Resolver problemas sencillos que requieran el uso de ecuaciones utilizando el método gráficos y las TIC. CMCT, CAA. 0,8

3.10. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar. CCL, CMCT, CAA. 0,4

3.11. Aplicar las propiedades de los sucesos y la probabilidad. CMCT, CAA. 0,4

3.12. Resolver problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos. CSC, CMCT, CAA. 0,4

UD.4. Resolución de problemas sencillos.

4.1. Plantear hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios. CMCT, CAA. 1,6

4.2. Analizar las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación. CMCT, CAA. 1,6

4.3. Planificar métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis. CMCT, CAA. 1,3

4.4. Trabajar en equipo en el planteamiento de la solución. CSC, CMCT, CAA. 1,3

4.5. Recopilar los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente. CMCT, CAA. 1,3

4.6. Defender el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas. CSC, CMCT, CAA. 1,3

UD.5. Reconocimiento de la anatomía y fisiología de las funciones de relación y reproducción.

5.1 Identificar la función de relación como un conjunto de procesos de obtención de información, procesado de la misma y elaboración de una respuesta. CMCT, CSC, CEC. 1,3

5.2. Reconocer los órganos fundamentales del sistema nervioso, identificando los órganos de los sentidos y su función principal. CMCT, CAA. 1,3

5.3. Valorar la función reguladora que realizan algunas hormonas del cuerpo humano, reconociendo las glándulas más importantes del cuerpo. CMCT, CD, CAA. 1,6

5.4. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud como el estrés y el consumo de sustancias adictivas. CMCT, CSC. 0,8

5.5. Distinguir entre reproducción y sexualidad. CMCT, CAA. 0,8

5.6. Reconocer las principales diferencias del aparato reproductor masculino y femenino, identificando la función principal de cada uno. CMCT.	1,3
5.7. Valorar las principales etapas por las que transcurre el ciclo menstrual, identificando el periodo en el que es más probable la fecundación. CMCT, CAA.	1,3
UD.6. Diferenciación entre salud y enfermedad.	
6.1. Identificar situaciones de salud y de enfermedad para las personas. CCL, CMCT, CSC.	0,8
6.2. Describir los mecanismos encargados de la defensa del organismo. CCL, CMCT.	0,8
6.3. Identificar y clasificar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. CSC, CMCT.	0,8
6.4. Relacionar los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. CAA, CMCT.	0,8
6.5. Comprender la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. CAA, CMCT.	1,3
6.6. Reconocer el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas. CMCT, CAA.	1,3
6.7. Describir el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. CMCT, CD, CAA.	0,4
6.8. Valorar la importancia del empleo de los equipos de protección individualizada en la realización de trabajos prácticos relacionados con el entorno profesional. CSC, CMCT.	0,4
6.9. Tomar conciencia de la influencia de los hábitos sociales positivos - alimentación adecuada, práctica deportiva, descanso y estilo de vida activo comparándolos con los hábitos sociales negativos - sedentarismo, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo- entre otros y adoptando una actitud de prevención y rechazo ante éstos. CSC, CMCT.	0,8
6.10. Buscar e interpretar informaciones estadísticas relacionadas con la salud y la enfermedad adoptando una actitud crítica ante las mismas. CSC, CMCT, CD.	0,4
6.11. Utilizar las gráficas de las funciones exponenciales para resolver problemas relacionados con el campo de la salud como el crecimiento de colonias de bacterias o virus o la propagación de una enfermedad infecciosa. CMCT, CD.	0,4
UD.7. Reconocimiento de situaciones relacionadas con la energía.	
7.1 Identificar situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía. CMCT), CSC.	0,8
7.2 Reconocer diferentes fuentes de energía. CMCT), CAA.	0,8
7.3 Analizar diferentes situaciones aplicando la Ley de conservación de la energía y el principio de degradación de la misma. CMCT, CAA.	0,8
7.4 Describir procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía. CMCT), CAA.	0,8
7.5 Relacionar la energía, el calor y la temperatura manejando sus unidades de medida. CMCT, CAA.	0,8
7.6 Establecer grupos de fuentes de energía renovable y no renovable. CMCT, CSC, CAA.	0,8
7.7 Debatir de forma argumentada sobre las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC para obtener y presentar la información. CMCT, CD, CAA.	0,8
7.8 Identificar y manejar las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana. CMCT, CD, CAA.	0,8
7.9 Analizar los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y se han establecido líneas de mejora en los mismos basándose en la realización de cálculos del gasto de energía en aparatos electrodomésticos y proponiendo soluciones de ahorro justificados con datos. CMCT, CD, CAA.	0,4
7.10 Analizar la factura de la luz y se ha trabajado con la función afín consumo-coste asociada a la misma. CMCT, CD, CAA.	0,4
7.11 Clasificar las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas debatiendo las ventajas y desventajas de cada una de ellas. CMCT, CSC, CAA.	0,4
7.12 Analizar el tratamiento y control de la energía eléctrica, desde su producción hasta su consumo valorando los costes. CMCT, CSC, CAA.	0,4

UD.8. Aplicación de técnicas físicas o químicas.

- 8.1 Verificar la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio. CMCT, CD, SIEE. 1,3
- 8.2 Identificar y medir magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura. CMCT, CSC, CAA. 1,3
- 8.3 Realizar alguna práctica de laboratorio para identificar algún tipo de biomoléculas presentes en algún material orgánico. CMCT, CAA. 1,7
- 8.4 Describir la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos. CMCT, CAA. 2,0
- 8.5 Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales. CMCT, CD, SIEE. 2,0

UD.9. Utilización Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas.

- 9.1 Identificar reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria. CMCT, CSC, CAA. 2,0
- 9.2 Describir las manifestaciones de reacciones químicas. CMCT, CAA), CCL. 2,0
- 9.3 Describir los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma. CMCT, CAA, CCL. 1,3
- 9.4 Reconocer algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica. CMCT, CD, SIEE. 1,3
- 9.5 Identificar los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio. CMCT, CAA. 0,8
- 9.6 Elaborar informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas. CMCT, CD, SIEE. 0,8

UD.10 Reconocimiento de la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el entorno.

- 10.1 Analizar las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible. CMCT, CSC, CAA. 1,3
- 10.2 Proponer medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible. CMCT, CAA, CCL. 1,3
- 10.3 Diseñar estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente. CMCT, CSC, CAA. 1,3
- 10.4 Trabajar en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente. CMCT, CSC, CAA. 1,3
- 10.5 Reconocer los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma. CMCT, CSC, CAA. 0,8
- 10.6 Investigar sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla. CMCT, CD, SIEE. 0,8
- 10.7 Describir el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración. CMCT, CAA, CCL. 0,8
- 10.8 Describir la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones. CMCT, CAA, CCL, CSC. 0,8

UD.11 Valoración de la importancia del agua para la vida en la Tierra.

- 11.1 Reconocer y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta. CMCT, CSC, CAA, CCL. 1,6
- 11.2 Obtener, seleccionar y procesar información sobre el uso y gestión del agua a partir de distintas fuentes y se ha aplicado a la construcción de modelos sostenibles de gestión de los recursos hídricos. CMCT, CD, SIEE. 1,6
- 11.3 Analizar los efectos que tienen para la vida en la Tierra la contaminación y el uso irresponsable de los acuíferos. CMCT, CSC, CAA, CCL. 1,6
- 11.4 Identificar posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio. CMCT, CAA, CSC. 1,6

11.5 Realizar cálculos relativos al consumo doméstico de agua y sus repercusiones en el gasto local, regional y nacional, extrayendo conclusiones relativas a la reducción del consumo que puede suponer la aplicación de medidas de ahorro. CMCT, CAA, CSC. 1,6

UD.12 Identifica componentes de circuitos básicos

12.1 Identificar los elementos básicos de un circuito sencillo, relacionándolos con los existentes en su vida cotidiana. CMCT, CSC, CAA, CCL. 1,6

12.2 Poner de manifiesto los factores de los que depende la resistencia de un conductor. CMCT, CAA. 1,6

12.3 Experimentar sobre circuitos elementales las variaciones de una magnitud básica en función de los cambios producidos en las otras. CMCT, CAA. 1,3

12.4 Realizar esquemas de circuitos eléctricos sencillos interpretando las distintas situaciones sobre los mismos. CMCT, CSC, CAA. 1,3

12.5 Describir y ejemplarizado las variaciones producidas en las asociaciones: serie, paralelo y mixtas. CMCT CAA, CCL. 1,3

12.6 Calcular magnitudes eléctricas elementales en su entorno habitual de consumo. CMCT, CAA, CSC. 1,3