

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % | Método de calificación |
|-------------|--|---------------|------------------------|
| LCL1.1 | Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social y memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido. | 3 | Evaluación aritmética |
| LCL1.2 | Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, identificando en ellos los elementos de la comunicación, reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales. | 5 | Evaluación aritmética |
| LCL1.3 | Comprender el sentido global de textos orales. | 4 | Evaluación aritmética |
| LCL1.4 | Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL1.5 | Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...) | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL1.6 | Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo. | 4 | Evaluación aritmética |
| LCL1.7 | Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL1.8 | Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL2.1 | Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. | 3 | Evaluación aritmética |
| LCL2.2 | Leer, comprender, interpretar y valorar textos. | 7 | Evaluación aritmética |
| LCL2.3 | Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás. | 3 | Evaluación aritmética |
| LCL2.4 | Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo. | 2 | Evaluación aritmética |
| LCL2.5 | Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL2.6 | Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. | 5 | Evaluación aritmética |
| LCL2.7 | Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. | 4 | Evaluación aritmética |

| | | | |
|---------|---|-----|-----------------------|
| LCL3.1 | Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua, conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz. | 9 | Evaluación aritmética |
| LCL3.2 | Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales en sus elementos constitutivos (lexemas y morfemas), diferenciando distintos tipos de morfemas y reflexionando sobre los procedimientos de creación de léxico de la lengua como recurso para enriquecer el vocabulario. | 3 | Evaluación aritmética |
| LCL3.3 | Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL3.4 | Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL3.5 | Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú , eufemismos. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL3.6 | Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL3.7 | Reconocer y explicar los diferentes sintagmas en una oración simple. | 5 | Evaluación aritmética |
| LCL3.8 | Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple: sujeto y predicado con todos sus complementos. | 4 | Evaluación aritmética |
| LCL3.9 | Identificar los marcadores del discurso más significativos presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del texto. | 0,5 | Evaluación aritmética |
| LCL3.10 | Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe. | 2 | Evaluación aritmética |
| LCL3.11 | Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa. | 1 | Evaluación aritmética |
| LCL3.12 | Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales, profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza. | 1,5 | Evaluación aritmética |
| LCL4.1 | Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura. | 5,5 | Evaluación aritmética |

| | | | |
|--------|--|-----|-----------------------|
| LCL4.2 | Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria. | 0,5 | Evaluación aritmética |
| LCL4.3 | Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas, etc.), personajes, temas, etc. de todas las épocas. | 0,5 | Evaluación aritmética |
| LCL4.4 | Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios. | 0,5 | Evaluación aritmética |
| LCL4.5 | Comprender textos literarios representativos de la literatura de la Edad Media al siglo de Oro reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema, reconociendo la evolución de algunos tópicos y formas literarias y expresando esa relación con juicios personales razonados. | 10 | Evaluación aritmética |
| LCL4.6 | Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa. | 6 | Evaluación aritmética |
| LCL4.7 | Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información. | 2 | Evaluación aritmética |