

## **ESCUELA: ESPACIO DE PAZ**

Este curso 2016-17 nos hemos incorporado a la **Red Andaluza “Escuela: Espacio De Paz” (RAEEP)**.

Para ello hemos asumido unos compromisos que se han ido cumpliendo a lo largo del curso.

Se detallan a continuación las actividades desarrolladas:

### **25 NOVIEMBRE: DÍA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

- Visionado de la película “amores que matan” de Icíar Bollaín con 2º ciclo de la ESO, “En tierra de Hombres” y “Quiero ser como Beckhan” con PMAR.
- Preguntas sobre la película.
- Redacción sobre “la reeducación de hombres maltratadores” utilizando el resultado del análisis que se realiza sobre la película.
- Lectura de texto sobre los orígenes del 25 de Noviembre.
- Escucha de las canciones “Sin ti no soy nada” (Amaral) y “Malo” (Bebe). Análisis de la letra.
- Lectura del texto “Prevención de la violencia durante el noviazgo” y cuestionario sobre el texto.
- Análisis de spots publicitarios. Micromachismo. (Acción tutorial ESO)

### **3 DE DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON MINUSVALÍA**

- Lectura y comentario de texto “**El universo en una cáscara de nuez**” de Stephen Hawking (alumnos-as de 3º de ESO).
- Búsqueda de información sobre el autor.
- Visionado de la película “**La teoría del todo**” basada en la vida de Stephen Hawking y posterior debate.
- Visionado (alumnos-as de 1º y 2º de ESO) del cortometraje “**Cuerdas**” y realización de preguntas de comprensión.
- Visita a **ASNADIS**, Asociación Sierra Norte de Atención al Discapacitado Psíquico de Constantina (alumnos-as de 4º de ESO)

### **30 ENERO: DÍA MUNDIAL DE LA NO VIOLENCIA**

Los tutores/as desarrollaron las siguientes actividades:

- Se trabajó el significado de Día de la Paz y por qué se fijó este día en el calendario para conmemorar este día. Se adjunta documento guía para el tutor/a **"Cuaderno de actividades semana de la paz"** (Ver **ANEXO 1**).
- A continuación se abrió un pequeño debate acerca de los conflictos que hay en el mundo, en el día a día y en cómo los alumnos/as propondrían resolverlos.
- **Construcción del muro de la paz:**  
Se pidió al alumnado que trajeran una caja de tetra brick vacía y limpia de casa. Se forraron las cajas vacías con papel continuo. Una vez forrada, y recordando lo tratado el día anterior, cada alumno/a de forma creativa pondrá un lema/dibujo para conseguir la paz de cualquier tipo (guerras, violencia de género, maltrato animal...). Esas cajas serán depositadas por el alumnado y su tutor/a en forma de **muro de "ladrillos"** en la escalera de subida del instituto.
- Los alumnos-as estampan la silueta de sus manos en papel, las colorean y recortan. Con todas ellas hacemos un **arcoíris de la paz** que colocamos detrás del muro.
- Los alumnos de 3º de PMAR realizaron un cartel con palabras que van en contra de la paz y este **cartel negativo** lo cubrimos con nuestro muro de la paz, quedando ese muro por la paz expuesto todo el curso. (Ver imágenes de todo el proceso).
- Los alumnos de 4º de ESO seleccionan **frases escritas por Gandhi** (Ver **ANEXO 2**), las escriben en formato digital, se imprimen y plastifican y se colocan por el centro llevadas por palomas de la paz realizadas por ellos (Ver imágenes)

## **8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**

Exposición sobre situaciones de discriminación sexual.

Cuestionamos estereotipos que sitúan a hombres y mujeres en planos distintos respecto al concepto de trabajo.

- Actividad: “Amor 2.0 control no es amor” Charla informativa para 1º de E.S.O. en el SUM.
- Aplicación del móvil DETECTAMOR. Se trabaja con PMAR.

## **21 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL**

- Con los alumnos-as de PEMAR se han realizado trabajos de concienciación sobre la discriminación racial. (**Ver fotos cartelera discriminación racial**).
- Se trabajó la unidad didáctica “**Tu barrio, mil rostros diferentes**” de REDPAZ (Red de Educación e Investigación para la Paz).Asociación Mujeres y Paz.
- Se trabaja con PMAR la **página web AXIAL “Un mundo de valores”**.

Además de la celebración de las diferentes efemérides relacionadas directa o indirectamente con el tema que nos ocupa, en la que han participado toda la comunidad educativa en mayor o menor medida, este curso nuestro ámbito de actuación se ha centrado fundamentalmente en **dos bloques de trabajo**:

### **A) AULA DE CONVIVENCIA**

### **B) TUTORÍA COMPARTIDA**

**A)** Este curso estrenamos **aula de convivencia** ya que se ha habilitado en el centro un espacio nuevo, más pequeño y acogedor.

Se ha realizado desde el Departamento de Orientación una batería de actividades (**Ver fichero de actividades aula de convivencia, ANEXO 3**) destinadas a realizarlas con los alumnos-as que se vayan incorporando a esta aula.

Durante el segundo trimestre se ha estado remodelando el aula de convivencia con ayuda de los alumnos-as y de todo el profesorado del centro:

- Se ha pintado la pared del aula con mandalas gigantes. Consideramos que la pintura es una actividad muy relajante y plantearnos el objetivo común de pintar entre todos el aula favorece la cohesión de los alumnos y la convivencia.
- Colocado mobiliario para clasificar el proceso de incorporación de los alumnos-as a esta clase.
- Realización de un mural con **“logotipo del aula de convivencia”**

Todo este proceso va enmarcado dentro del objetivo de cambiar la concepción y uso de este espacio del centro **(Ver ANEXO 3)**

**B)** En cuanto a la **Tutoría compartida**, se trata de un proyecto en el que llevamos trabajando varios cursos con muy buenos resultados que consiste básicamente en que los tutores-as voluntarios hagan cargo de tutorizar personalmente a un alumno-a durante todo un curso escolar.

El objetivo de este proyecto es conseguir un seguimiento personal y académico más individualizado y un trato más cercano con el alumno-a en cuestión para poder abordar las diferentes problemáticas que vayan surgiendo desde un conocimiento más íntimo y personal.

Este seguimiento lleva un protocolo que se detalla en una serie de documentos que el tutor-a va realizando a lo largo del curso **(Ver carpeta tutoría compartida, ANEXO 4)**