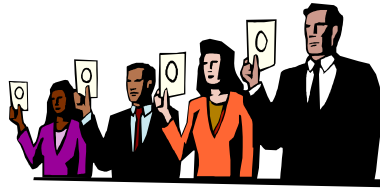


**I.E.S. “SAN FERNANDO”**  
*(CONSTANTINA)*



# TUTORÍA COMPARTIDA

**NOMBRE DEL ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_

**TUTOR/A:** \_\_\_\_\_

**SEGUNDO TUTOR/A:** \_\_\_\_\_

## CUADERNILLO DE SEGUIMIENTO Y MEDIACIÓN



## ÍNDICE

<b>1. Carta de agradecimiento a los voluntarios Segundos Tutores</b>	<b>Pág. 3</b>
<b>2. Filosofía y Principios que sustenta este Grupo de Trabajo</b>	<b>Pág. 4-5</b>
<b>3. Funciones de los miembros implicados</b>	<b>Pág. 6</b>
<b>4. Cuestionario primero de Padres y Madres</b>	<b>Pág. 7</b>
<b>5. Cuestionario primero para el Alumnado Tutorizado</b>	<b>Pág. 8</b>
<b>6. Modelo de Contrato de Trabajo</b>	<b>Pág. 9</b>
<b>7. Ficha inicial del alumno/a:</b>	<b>Pág. 10-11</b>
➤ Datos personales	
➤ Datos académicos	
➤ Historial disciplinario	
➤ Indicaciones relevantes	
➤ Aspectos relativos a la Tutoría Compartida	
<b>8. Establecimiento de objetivos priorizados</b>	<b>Pág. 12</b>
<b>9. Entrevistas con el alumno/a tutorizado</b>	<b>Pág. 13-14</b>
<b>10. Hoja de seguimiento semanal del alumnado tutorizado</b>	<b>Pág. 15</b>
<b>11. Hoja de Planificación Académica</b>	<b>Pág. 16</b>
<b>12. Hoja Informativa de Bonificaciones + y -</b>	<b>Pág. 17</b>
<b>13. Hoja de Registro de Bonificaciones</b>	<b>Pág. 18-19</b>
<b>14. Informes trimestrales para Familias</b>	<b>Pág. 20</b>
<b>15. Informes trimestrales para el Coordinador</b>	<b>Pág. 21-26</b>

## **CARTA ABIERTA A LOS SEGUNDOS TUTORES – GTTC 2011 - 2012**

Estimado/a compañero/a:

Estamos ya en el ecuador del primer trimestre y, sin duda, más de uno/a estará deseando ¡que llegue ya el próximo puente! No cabe duda de que nuestro quehacer profesional, año tras año, cansa o “quemamos,” como resaltan los expertos que estudian nuestra labor. El alumnado cambia de nombre y de aspecto, pero las edades y con ello las peculiaridades y problemática propias de esta etapa de la vida, aparecen ante nosotros y nosotras como un mismo paisaje repetido para el viajero que vuelve a su destino.

Por todos y todas es conocido ese alumnado que de forma despótica y pertinaz, se empeña en romper la dinámica de clase que deseamos crear para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos. Son afortunadamente pocos, pero muy “ruidosos,” tanto en sus acciones como en sus palabras. Las raíces de estos problemas son en muchas ocasiones complejas y multifactoriales: la dejadez familiar, la falta de recursos, las malas influencias de los modelos sociales y nuestra imposibilidad de competir con ellos, la ausencia de planes de acción eficaces por parte de la administración y por qué no, nuestros propios métodos de enseñanza.

Hasta qué punto son culpables o víctimas estos alumnos y alumnas sería tema para otro estudio. Lo que no podemos es volver la mirada hacia otro lado, sobre todo porque este proceder no soluciona el problema, ya que éste sigue asistiendo a clase de forma “obligatoria” sin reparar en las buenas intenciones que nos motivan.

Ante la realidad de este tipo de alumnado, verdaderos “objetores escolares”, podemos tomar diversas actitudes: soportarlos estoicamente durante todo el curso escolar y rezar para que nos libremos al año siguiente; dedicarnos a proliferar partes de disciplina con la intención más o menos consciente de “eliminar al perro para evitar la rabia” o tratar de dialogar con ellos hasta la extenuación, confiando en que su actitud remita y cambie.

Tenemos otra alternativa. El Grupo de Trabajo de Tutoría Compartida aún esfuerzos de todos y todas para conseguir en la medida de lo posible reincorporar a este alumnado hacia una dinámica escolar normalizada, liberar al resto de la acumulación continua de interrupciones, disminuir los conflictos que tanto tiempo ocupan a los tutores y tutoras o al equipo directivo y ayudar a las familias en su imprescindible responsabilidad educativa entre otros muchos objetivos ambiciosos.

Es verdad, algo utópico para los pocos recursos disponibles. Seguro que no es la panacea ni la solución a todos nuestros males, pero es una posibilidad que en otros años ha demostrado ser más eficaz que la ausencia de estrategias. Si logras establecer un vínculo afectivo positivo con el alumno/a que te haya sido adjudicado y comienza una dinámica constructiva con él o ella, te sorprenderán los resultados que, en todos los casos, será mejor que la ausencia de actuaciones.

Estamos seguros y seguras de que lo que te mueve a participar en este Grupo de Trabajo de forma voluntaria, es intrínsecamente bueno y dice mucho de ti. Por eso te agradecemos tu colaboración y deseamos que la experiencia te reporte enseñanzas al mismo tiempo que deseamos aprender cosas de ti.

## **FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL GRUPO DE TRABAJO**

### **Presupuestos FILOSÓFICOS:**

1.- Todos los miembros de la comunidad educativa comparten la filosofía de educación que emana del presente documento en cuanto surge como documento consensuado por todos y entre todos. Habiendo sido elaborado tras el debido tiempo suficiente y necesario.

“La filosofía entendida como “amor por el conocimiento y su transmisión a otras generaciones” y la educación entendida como “la actividad que busca sacar lo mejor de nosotros mismos”, es el principio básico que sustenta nuestra labor docente”.

2.- Todos los miembros de la comunidad educativa, se comprometen a seguir las líneas que marca el presente GT; combinando su propio saber con estas directrices; alimentando y siendo alimentado a su vez desde la acción educativa diaria a través de los cauces curriculares y diferentes posibilidades que las distintas materias ofrecen.

“Los miembros de la comunidad educativa pueden variar a lo largo del tiempo, pero el estilo educativo del centro permanece”.

3.- Esta filosofía que inspira, alimenta y guía el quehacer educativo diario toma sus postulados del espíritu del actual marco educativo, aunque defendiendo el principio de autonomía de cada centro que permite aplicar estos postulados de manera adaptada a las necesidades específicas del centro y las características particulares de sus miembros.

“Por dicha autonomía, interpretamos el marco educativo de tal forma que salgan beneficiados los componentes de la comunidad escolar al ser aplicada”.

### **Declaración de Principios del modelo educativo propuesto**

El modelo educativo al que este centro aspira se sustenta en estos CUATRO principios básicos:

#### **1.- Principio de universalidad**

Entendemos la educación como una actividad formadora que versa **sobre todos** los temas, utilizando **todos los** agentes disponibles, **entre** todos/as y **para todos/as**.

#### **2.- Principio de personalización educativa**

Todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente el alumnado, serán tratados como **personas**, buscándose siempre en cada acción educativa contribuir al desarrollo de cada potencial humano que subyace en cada uno/a, en los aspectos básicos del concepto humanista de “persona” como son la solidaridad, la racionalidad, la sociabilidad y la culturalidad.

#### **3.- Principio de diferencialidad**

Al abordar la formación del alumnado, se atiende a las diferencias que éste muestra, no sólo en sus capacidades, también aquellas diferencias que tienen su origen en handicaps dificultores del aprendizaje: familias desestructuradas, métodos educativos fallidos, desmotivación grave, absentismo escolar, retrasos académicos...

#### **4.- Principio de compromiso**

Los miembros de la comunidad educativa, tras la reflexión necesaria sobre los dilemas inherentes a los estilos educativos:

- Educación selectiva versus **educación igualitaria**.
- Educación academicista versus **educación integral**.
- Educación desentendida versus **educación compensadora**.
- Pedagogía de la exclusión versus **Pedagogía de la inclusión**.
- Educación autoritaria versus **educación permisiva** versus educación **democrático-directiva**.
- Educación que toma el conflicto como desencadenante directo de la sanción versus **educación que toma el conflicto como ocasión de aprendizaje hasta el grado en que éste sea posible**.

se adhieren a los estilos resaltados en negritas.

#### **5.- Principio de trabajo colegiado**

En todas las parcelas y estamentos educativos, desde el equipo directivo hasta el de los equipos docentes, se escoge el **trabajo colegiado** como línea ideal de desarrollo de la labor diaria. Por trabajo colegiado se entiende trabajo repartido, compartido, consensuado y respetado al menos en los aspectos básicos reseñados en este GT.

#### **6.- Principio de realidad**

El punto de partida y de llegada siempre es la realidad que se ve y palpa en el día a día y no se especula en demasía con el “debería ser”.

#### **7.-Principio de autonomía**

Se considera al Centro la entidad más adecuada para desarrollar el currículo y para diseñar estrategias específicas de acción más eficaces. La autonomía de centro, de trabajo personal o de trabajo en el seno del trabajo colegiado es la línea que se estima conveniente y equilibra la labor diaria.

#### **8.- Principio de la crítica constructiva**

Estos principios no condicionan en modo alguno la existencia de crítica con ánimos de mejorar las estrategias o los recursos disponibles a fin de mejorar la eficacia del trabajo.

## **FUNCIONES DE LOS MIEMBROS IMPLICADOS**

### **→ Del Departamento:**

- *Comienzo de la elaboración de un banco de material que cumpla las siguientes tres características: eficaz, accesible y adaptado.*
- *Orientar a los Segundos Tutores sobre las adaptaciones curriculares adecuadas a cada alumno/a según la materia.*

### **→ De los "Segundos Tutores":**

- *Cumplimentar el cuadernillo de seguimiento con el trabajo de campo desarrollado con el alumnado, registrando: entrevistas individualizadas con alumnos/as y/o padres y madres, incidencias que dificultan o desarrollan el proyecto y actuaciones adoptadas, así como cualquier otra observación que estime conveniente.*
- *Elaborar para los padres y madres un informe resumen, al menos de carácter trimestral, donde se recojan los aspectos más relevantes del seguimiento realizado aparte del boletín trimestral.*
- *Mediar, co-ayudar y, en su caso, participar en la gestión de conflictos en los que esté involucrado su tutorado, participando en la adopción de medidas pedagógicas o disciplinarias. Aportar las conclusiones positivas y negativas surgidas de las experiencias con su alumno/a monitorizado/a al resto del equipo.*

### **→ De los Tutores/as:**

- *Seguir manteniendo sus funciones tutoriales para con el alumnado autorizado, incluyendo la parte disciplinaria, aunque en este aspecto su aporte sea siempre con la ayuda del "Segundo Tutor".*
- *Facilitar el contacto con los padres y madres y la labor del Segundo Tutor/a, manteniendo la cooperación con él o ella.*

### **→ Del Coordinador:**

- *Expresar de forma objetiva aquella crítica constructiva que necesite el GT.*
- *Elaborar materiales evaluadores como cuestionarios para alumnos/as, padres y madres y profesores/as.*
- *Organizar reuniones, manteniendo informado y colaborando con el Coordinador del Proyecto "Escuela: Espacio de Paz".*

### **→ De los Padres y Madres:**

- *Estrechar la comunicación con los hijos y/ hijas, relativa a su evolución durante el GT.*
- *Colaborar con el centro en todo lo que se le demande a fin de poner en práctica el GT con garantías de éxito.*

### **→ De la clase:**

- *Ayudar a los profesores y profesoras a valorar el desarrollo del GT en los alumnos/as participantes en las asambleas de clase, así como ejercer una presión positiva sobre ellos.*

## **CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Número de teléfono móvil: \_\_\_\_\_

### **CUESTIONARIO CONFIDENCIAL**

**Señale con una cruz cuáles de estos aspectos se dan en la educación de su hijo:**

\_\_\_ Se niega a estudiar en casa.

\_\_\_ Tenemos frecuentes peleas con él/ella.

\_\_\_ Creemos que todo esfuerzo es inútil ya.

\_\_\_ Pueden hacer lo que crean conveniente para ayudarlo que estaremos de su parte.

\_\_\_ Los profesores no saben muchas veces tratar a mi hijo/a.

\_\_\_ Pueden llamarme a mi teléfono a cualquier hora si es necesario.

\_\_\_ Tenemos esperanzas de que cambie y se haga más trabajador/a y bueno/a.

\_\_\_ El problema no se resolverá hasta que salga del instituto y empiece a trabajar.

\_\_\_ Muchas veces tememos que tome un camino malo y no sirva de nada nuestra educación.

\_\_\_ Necesitamos más información de los profesores/as acerca de nuestros hijos/as en el centro.

\_\_\_ No nos hace caso cuando intentamos decirle lo que debe hacer.

\_\_\_ Como padre/madre estamos dispuestos a colaborar en todo lo que haga falta.

\_\_\_ Necesitamos ayuda para saber educarles mejor.

\_\_\_ Con frecuencia dice que los profesores no le mandaron deberes y se van a la calle.

PRÓXIMAMENTE SERÁ INFORMADO DE UNA REUNIÓN PARA TRATAR SOBRE ESTE TEMA

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Firma de alguno de los padres**

## **CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO (Tutoría compartida)**

Queremos conocerte mejor. Para ello, contesta a estas preguntas con sinceridad:

1. *¿Por qué crees que has sido escogido para este GT donde tendrás un Segundo Tutor?*

---

---

---

2. *Explica en estas líneas cómo es tu comportamiento en el Instituto*

---

---

---

3. *Busca hasta tres objetivos que te gustaría conseguir a tu paso por el Instituto:*

1. \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_

4. *¿Crees que se deberían eliminar las expulsiones como forma de castigo?* \_\_\_\_\_

*¿Por qué?* \_\_\_\_\_

5. *¿Crees importante saber leer, escribir y resolver problemas matemáticos?* \_\_\_\_\_

*¿Por qué?* \_\_\_\_\_

---

6. *¿Qué profesión te gustaría tener cuando seas mayor?* \_\_\_\_\_

7. *Describe a ti mismo/a en la parte de detrás de la hoja. Lo bueno y lo malo que tienes como alumno/a y como persona.*

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



## CONTRATO DE TRABAJO

*Querido/a alumno/a: en esta ocasión te pedimos que reflexiones lo suficiente como para decidir sobre el Contrato de Trabajo que piensas cumplir durante el periodo de tutoría compartida. Nosotros, padres/madres, profesores/as y tutores/as te exigiremos de acuerdo al contrato que elijas. No hay trampa ni cartón.*

*Eso sí. Te pedimos que seas una persona de honor y que hagas todo lo posible por mantener tu palabra. Tu participación es voluntaria, pero recuerda también que cuanto a menos te comprometas, mayor será la posibilidad de que estés aburrido durante las clases. Por lo demás... ¡tú eliges!*

Yo, \_\_\_\_\_, alumno/a de la clase \_\_\_\_\_, de forma meditada y voluntaria, me comprometo en este **CONTRATO DE TRABAJO** (rodear a continuación la opción elegida):

**TOTAL** -- A trabajar en la clase y en casa conforme a la medida de mis posibilidades poniendo empeño en mejorar mi comportamiento.

**PARCIAL** -- A trabajar en clase poniendo empeño en mejorar mi comportamiento.

Para que conste este compromiso, lo firmo

En Constantina, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2.01\_\_

**Firma del alumno**

**Segundo Tutor**

**Revisión trimestral:** Diciembre \_\_\_\_\_ Marzo \_\_\_\_\_ Junio \_\_\_\_\_

Cumplido: C No cumplido: NC (A cumplimentar delante del alumno/a)

## **FICHA INICIAL DEL ALUMNO/A**

**La presente ficha puede ser elaborada a partir de los datos de una primera entrevista con el alumno/a, más las informaciones de padres/madres, tutores/as y orientadora.**

### **Datos personales**

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección de Correo: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nº Teléfono fijo: \_\_\_\_\_ Nº Teléfono Móviles: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Años que le quedan de escolaridad: \_\_\_\_\_

Aficiones: \_\_\_\_\_

- **Relación del alumno/a con sus padres/madres si se les llama (según él):**

\_\_\_ Me da igual.      \_\_\_ Me da miedo mi padre y/ o madre.      \_\_\_ Se preocupan.

- **Relación de los padres con el alumno (según el Tutor):**

\_\_\_ Les da igual.      \_\_\_ Se preocupan pero no pueden con él.      \_\_\_ Muy positiva.

Otra: \_\_\_\_\_

### **Datos Académicos**

Grupo del alumno/a: \_\_\_\_\_ Tutor/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_/\_\_\_\_

Resumen del historial académico: ¿Repitió alguna vez curso? \_\_\_ ¿Qué cursos?

Materias pendientes del trimestre anterior: \_\_\_\_\_

¿Le gusta venir al Instituto? \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Destaca en alguna materia o competencia en particular? \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Otras observaciones: \_\_\_\_\_

### **Historial Disciplinario**

¿Ha sido expulsado durante el curso anterior? \_\_\_ ¿Cuántas veces? \_\_\_\_\_

¿Ha sido expulsado durante el presente curso? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces? \_\_\_\_\_  
¿Qué causas aduce el alumno como motivos de sus expulsiones? \_\_\_\_\_

¿Qué opinión tiene el alumno/a sobre estas partes de disciplina? (marcar lo que proceda)  
\_\_\_ De acuerdo.                      \_\_\_ En desacuerdo.                      \_\_\_ La tienen tomada con él.  
\_\_\_ Buscaba la expulsión.                      \_\_\_ De acuerdo pero no era para tanto.  
\_\_\_ Le da igual.                      \_\_\_ Me merezco más partes.

**Profesores/as con los que se lleva mejor:** \_\_\_\_\_

Motivos: \_\_\_\_\_

**Profesores/as con los que se lleva peor:** \_\_\_\_\_

Motivos: \_\_\_\_\_

### **Indicaciones relevantes**

**De la clase:**

Colocación en clase.....     \_\_\_ Detrás                      \_\_\_ Delante                      \_\_\_ Por en medio

Nivel de integración.....     \_\_\_ Alto                      \_\_\_ Regular                      \_\_\_ Bajo

\_\_\_ **Es líder.**                      \_\_\_ **Rechazado por el grupo.**                      \_\_\_ **Automarginado.**                      \_\_\_  
**Líder de microgrupo.**

Otras: \_\_\_\_\_

**Del tutor/a:** \_\_\_\_\_

**De algún profesor/a:** \_\_\_\_\_

**De los padres/madres:** \_\_\_\_\_

**Del propio alumno/a:** \_\_\_\_\_

### **Aspectos relativos a la Tutorización Compartida**

- **Modelo de contrato de trabajo escogido por el alumno/a** (rodear las respuestas)

\_\_\_ **Total** (Trabajo y mejora de conducta en clase y en casa)

\_\_\_ **Parcial** (Trabajo y mejora de conducta en clase)

- ¿De qué forma fue elegido el Segundo Tutor?

\_\_\_ El Coordinador

\_\_\_ Preferencias del Segundo Tutor

### **OBJETIVOS PRIORIZADOS**

Pocos, claros y alcanzables. A establecer entre el Segundo Tutor/a y el alumno/a.

#### **A CORTO PLAZO**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **A MEDIO PLAZO**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **A LARGO PLAZO**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ENTREVISTAS CON EL ALUMNO/A TUTORIZADO

### Introducción:

La entrevista es la técnica básica más útil para realizar el seguimiento del alumnado tutorizado por parte del Segundo Tutor. Pero el olvido de cierto protocolo básico puede hacernos perder información valiosa disminuyendo la eficacia.

Creemos que la informalidad en la entrevista nos acerca al trato más humano, pero también cierta formalidad nos permite almacenar mayor cantidad y calidad de datos.

Estos son los puntos básicos a mantener en una entrevista:

- 1.- **Prepararlas** con anterioridad definiendo ítems, objetivos, estructura de las preguntas, lugar, ambiente, tiempo...
- 2.- Asegurar la **confidencialidad** de los datos que surjan durante la entrevista.
- 3.- **Registrar** tanto la información verbal como la no verbal, si es relevante.
- 4.- **Reflexionar** sobre los datos recogidos poco después de terminar la entrevista.
- 5.- Fijar **fecha aproximada** de la próxima entrevista.

### Estructura de la 1ª entrevista

Lugar: \_\_\_\_\_ Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Objetivos: 1.- \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

Preguntas	Registros Verbales	Registros no verbales	Datos Relevantes
-----------	--------------------	-----------------------	------------------

--	--	--	--

**Estructura de otras entrevistas**

Lugar: \_\_\_\_\_ Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Objetivos:

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

Preguntas	Registros Verbales	Registros no verbales	Datos Relevantes
-----------	--------------------	-----------------------	------------------

--	--	--	--

## HOJA DE SEGUIMIENTO SEMANAL

2º TUTOR: \_\_\_\_\_

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

horas	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes				PA	NP
	D	M	E	C	D	M	E	C	D	M	E	C	D	M	E	C	D	M	E	C		
1ª	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b		
	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r		
2ª	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b		
	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r		
3ª	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b		
	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r		
4ª	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b		
	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r		
5ª	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b		
	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r		
6ª	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b	si	si		b		
	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r	no	no		r		

**D:** Deberes; **M:** Materiales; **E:** Exámenes (aquí se debe poner la nota); **C:** Comportamiento (bueno, regular, malo).

**PA** y **NP:** casillas para el 2º Tutor marcar la valoración semanal sobre el Progreso Adecuado o No Progreso del alumno/a.

Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
Bonos +	Bonos -	Bonos +	Bonos -	Bonos +	Bonos -	Bonos +	Bonos -	Bonos +	Bonos -



**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## HOJA DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

	Lengua	Matemáticas	C. Nat.	C.Sociales	Inglés	E. F.	EPV	Tecnología	Optat.	Refuerzo
<b>Tipo de adaptación</b>										
<b>Responsable de la confección del trabajo</b>										
<b>Corrección y valoración</b>										
<b>Valoración Del trabajo</b>										

### CLAVES

**Tipos de adaptación ( usando términos interpretados a título interno):**

*CN: Currículum normalizado. El alumno recibe la enseñanza académica correspondiente al nivel del curso en el que está.*

*AC : Adaptación curricular. El alumno recibe enseñanza con apoyo y refuerzo para niveles no inferiores a 2 cursos académicos al curso en que está.*

*ACS: Adaptación curricular significativa. El alumno recibe una enseñanza donde se modifica la metodología a seguir por tratarse de contenidos y objetivos correspondientes a un nivel de más de dos cursos académicos de retraso.*

**Responsables de la confección, corrección o valoración del trabajo:**

*Tutor-Departamento-Segundo Tutor-Orientador-Profesor*

**Valoración del trabajo:**

*PA+ Cumple con lo pactado.*

*PA Cumple pero por debajo de sus posibilidades*

*NM Cumple de forma inconstante con lo pactado.*

*NM- No cumple con lo pactado*

## **BONIFICACIONES** (Bono + y Bono -)

Los Bono + y los Bono – suponen un intento de establecer un sistema de puntuación cómoda, continua y asequible para con los alumnos tutorizados, valorando tanto el comportamiento en el instituto como el rendimiento académico. El profesor/a debe ver en esta estrategia una forma de reforzar la actitud positiva del alumno y éste último debe verlo como una actitud positiva por parte del equipo docente.

En resumen, cualquier profesor/a del instituto o la misma clase del alumno/a decidiéndolo en asamblea pueden conceder los bonos; los cuales a su vez, al acumular la cantidad de \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ de carácter académico y \_\_\_\_\_ de carácter conductual) se traducen en algún tipo de premio o regalo (en el caso de los Bono +) o de sanción (en el caso de los Bono -). Cada bono negativo se descuenta de los positivos y viceversa.

*NOTA: La experiencia nos asegura que el resto de compañeros comprenden mejor que los profesores la intención de este tipo de premios y la forma indirecta o directa (mejor clima del aula, salidas extraescolares, proyección de películas...) con que son beneficiados también ellos.*

### **Proceso**

Cuando un profesor/a lo estime conveniente anotará (avalando con su firma) la adjudicación del BONO + o del BONO – al alumno/a participante en el Proyecto, en la casilla correspondiente al día de la semana de la hoja de seguimiento semanal del alumnado, haciendo constar **el motivo o causa** del mismo en las observaciones. El segundo tutor/a explicará en que circunstancia/s se pueden obtener dichos bonos. Para ello, en la “hoja de seguimiento semanal”, el Segundo Tutor/a hará constar en “observaciones” el modo de obtener un Bono + o -.

## HOJA DE REGISTROS DE BONOS (+ o -)

Tras la recogida de la hoja de seguimiento semanal por parte del Segundo Tutor/a, éste procederá a registrarlo en la siguiente hoja de registro de Bonos.

Los premios y sanciones sólo se producirán tras las bonificaciones + o – que establezca el Segundo Tutor/a con el alumno/a en cuestión. Se recuerda que cada Bono + puede servir para anular a un Bono – y viceversa.

**Nombre del alumno/a** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**Bonos +**

**Bonos -**

<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____ <b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____ <b>Motivo:</b> _____

**Bonos +**

**Bonos –**

<b>Fecha:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____	<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____
<b>Motivo:</b> _____	<b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____	<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____
<b>Motivo:</b> _____	<b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____	<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____
<b>Motivo:</b> _____	<b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____	<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____
<b>Motivo:</b> _____	<b>Motivo:</b> _____
<b>Fecha:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____	<b>¿Quién otorga el Bono+?:</b> _____
<b>Motivo:</b> _____	<b>Motivo:</b> _____

## INFORME TRIMESTRAL PARA LAS FAMILIAS

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_ SEGUNDO TUTOR/A: \_\_\_\_\_

CURSO : \_\_\_\_\_ MES: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ Tfno. Centro: 955808575

Materias	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Inglés	Ed. Física	Tecnología	EPV	Optativa	Música
Valoración del trabajo										
Comportamiento										

### Claves en la Valoración del Trabajo:

**PA** : El alumno realiza sus tareas de acuerdo a su contrato de trabajo. **NM**: El alumno no realiza sus tareas.

**Comportamiento:** + Bueno

En blanco: Normal

- Malo

<p style="text-align: center;"><b><u>CONTRATO DE TRABAJO:</u></b></p> <p>(Se rodea la opción elegida por el alumno y el grado de cumplimiento).</p> <p><b>TOTAL</b>---- A trabajar en la clase y en casa lo que pueda.</p> <p><b>PARCIAL</b>- Sólo a trabajar en clase.</p> <p><b>Grado de Cumplimiento:</b>    C (Cumplido)    NC (No cumplido)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><u>Objetivos a corto plazo</u></th> <th style="text-align: left;"><u>Grado de cumplimiento</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.- _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>2.- _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>3.- _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Objetivos a corto plazo</u>	<u>Grado de cumplimiento</u>	1.- _____	_____	2.- _____	_____	3.- _____	_____	<p><b><u>Número de Bonificaciones + :</u></b></p> <p>_____</p> <p><b><u>Número de Bonificaciones - :</u></b></p> <p>_____</p> <p><b><u>Nº de partes de disciplinas durante el mes:</u></b></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Firma del segundo tutor</u></b>                      <b><u>Firma de los padres</u></b></p>
<u>Objetivos a corto plazo</u>	<u>Grado de cumplimiento</u>								
1.- _____	_____								
2.- _____	_____								
3.- _____	_____								







\_Más de una vez a la semana

\_Una vez semanalmente

\_Una vez cada 15 días

\_Una vez al mes

\_Otra: \_\_\_\_\_

7. ¿De los acuerdos tomados durante la primera entrevista con el alumno/a, y que has señalado más arriba, cuáles se han cumplido durante el primer trimestre (parcial o totalmente)? En caso de que no se haya alcanzado ninguno, señale los motivos.

8. ¿Qué medidas (además de las contempladas desde un principio en el proyecto) has puesto en marcha para mejorar la situación del alumno/a? Este punto es importante, ya que tus ideas pueden mejorar las intervenciones de otros compañeros/as.

9. En general, ¿está satisfecho con la evolución de tu alumno/a durante el primer trimestre? ¿Por qué?

10. ¿Está satisfecho con la labor del coordinador? En este apartado, señale de qué manera vería más factible el desarrollo de este Proyecto (más reuniones, elaboración de un material específico, etc.).

**INFORME TRIMESTRAL DE LOS SEGUNDOS TUTORES/AS PARA EL COORDINADOR**

## SEGUNDO TRIMESTRE

Nombre del Segundo tutor/a: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno/a asignado/a: \_\_\_\_\_

Fecha de comienzo en el Proyecto: \_\_\_\_\_

1. Según el curso que ha seguido este segundo trimestre y contando con que existiesen anteriormente problemas en la esfera comportamental, ¿ha mejorado la conducta de tu alumno/a con respecto al trimestre pasado? Señala en qué aspectos.

2. En caso de que la conducta no haya mejorado, ¿a qué crees que se debe?

3. Señala los aspectos más importantes tratados en las entrevistas mantenidas con el alumno/a durante este segundo trimestre.

4. ¿Se ha cumplido alguno de los objetivos planteados en el contrato de conducta que se realizó en el primer trimestre? ¿Cuál/es?

5. Como sabes, al menos os tendríais que haber reunido con los padres el día de la entrega de notas. ¿Ha sido así? ¿Os habéis reunido en alguna ocasión más durante este trimestre? En caso negativo, señala la causa.

6. Notas del alumno/a durante la segunda evaluación (señalar por materias de forma numérica).

7. En caso de ser un alumno/a con problemas de conducta puntuales o generalizados, señale el número de partes acumulados (leves y/o graves) durante el segundo trimestre. Para este apartado, preguntar al tutor/a o al jefe de Estudios.

8. Frecuencia de reuniones con el alumnado (señale con una cruz):

Más de una vez a la semana

Una vez semanalmente

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

Otra: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué medidas (además de las contempladas desde un principio en el proyecto) has puesto en marcha durante este segundo trimestre para mejorar la situación del alumno/a? Este punto es importante, ya que tus ideas pueden mejorar las intervenciones de otros compañeros.

10. ¿Está satisfecho con la labor del coordinador durante este segundo trimestre? En este apartado, señale de qué manera vería más factible el desarrollo de este Proyecto (más reuniones, elaboración de un material específico, etc.).

**INFORME TRIMESTRAL DE LOS SEGUNDOS TUTORES/AS PARA EL COORDINADOR**

**TERCER TRIMESTRE**

Nombre del Segundo tutor/a: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno/a asignado/a: \_\_\_\_\_

Fecha de comienzo en el Proyecto: \_\_\_\_\_

1. Según el curso que ha seguido este tercer trimestre y contando con que existiesen anteriormente problemas en la esfera comportamental, ¿ha mejorado la conducta de tu alumno/a con respecto a los trimestres pasados? Señala en qué aspectos.

2. En caso de que la conducta no haya mejorado, ¿a qué crees que se debe?

3. Señala los aspectos más importantes tratados en las entrevistas mantenidas con el alumno/a durante este tercer trimestre.

4. ¿Se ha cumplido alguno de los objetivos planteados en el contrato de conducta realizado con el alumno/a? ¿Cuál/es?

5. ¿Os habéis reunido en alguna ocasión con los padres durante este tercer trimestre? En caso negativo, señala la causa.

6. Notas del alumno/a durante la tercera evaluación (señalar por materias de forma numérica).

7. En caso de ser un alumno/a con problemas de conducta puntuales o generalizados, señale el número de partes acumulados (leves y/o graves) durante el tercer trimestre. Para este apartado, preguntar al tutor/a o al Jefe de Estudios.

8. Frecuencia de reuniones con el alumnado (señale con una cruz):

Más de una vez a la semana

Una vez semanalmente

Una vez cada 15 días

Una vez al mes

Otra: \_\_\_\_\_

9. Si puedes, ¿te gustaría continuar el próximo curso participando en este proyecto?

10. En caso de ser posible, ¿te gustaría continuar con el mismo alumno/a el próximo curso? Señala los motivos.

11. Haciendo un repaso al curso que ha transcurrido, y teniendo en cuenta la evolución de tu alumno/a, me gustaría que señalases (continúes o no el próximo año con este alumno/a) cuál sería el punto de partida, es decir, cuáles son los objetivos que marcarías para empezar a trabajar con éste/a.